

令和7年度 第55回九州ブロック社会教育研究大会福岡大会 記念講演

# 地域コミュニティを支える 社会教育の可能性

～県民の日常生活に普段ない動きを起こせ！～

人口減少に打ち勝ち、笑顔で暮らせる島根をつくる



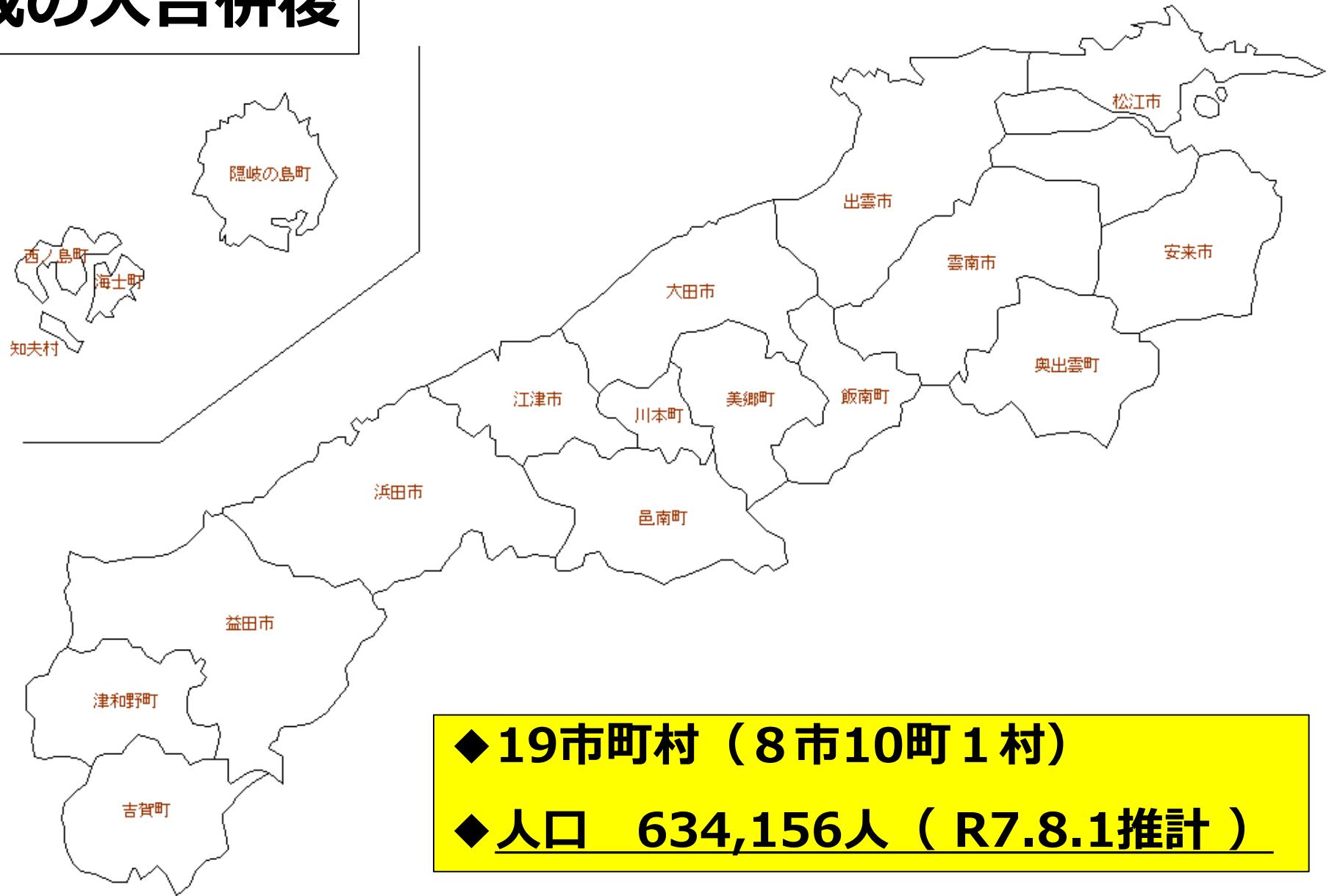
島根県教育委員会教育長  
野津 建二

# 島根県の概況

# 平成の大合併前



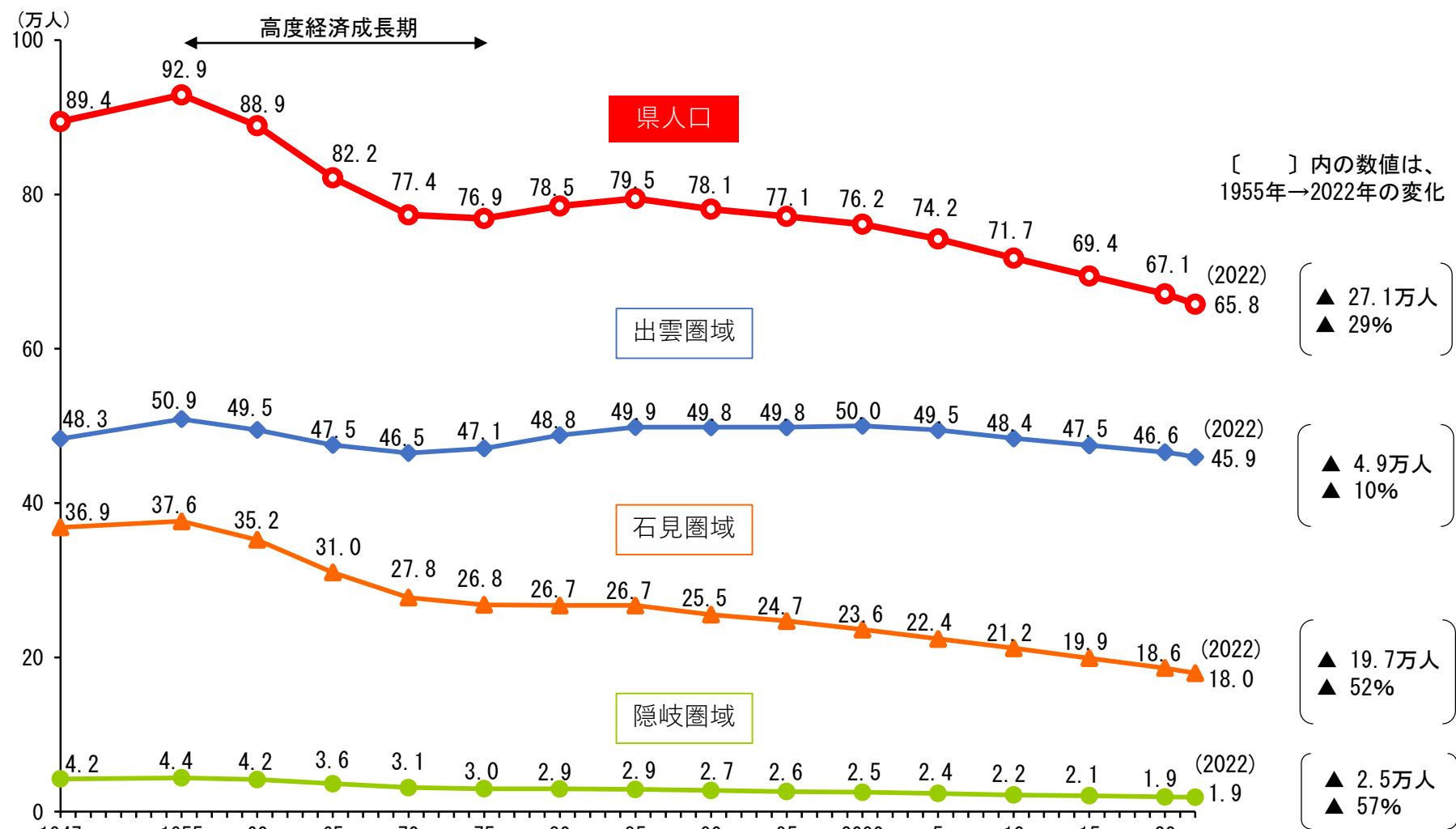
# 平成の大合併後



# 人口

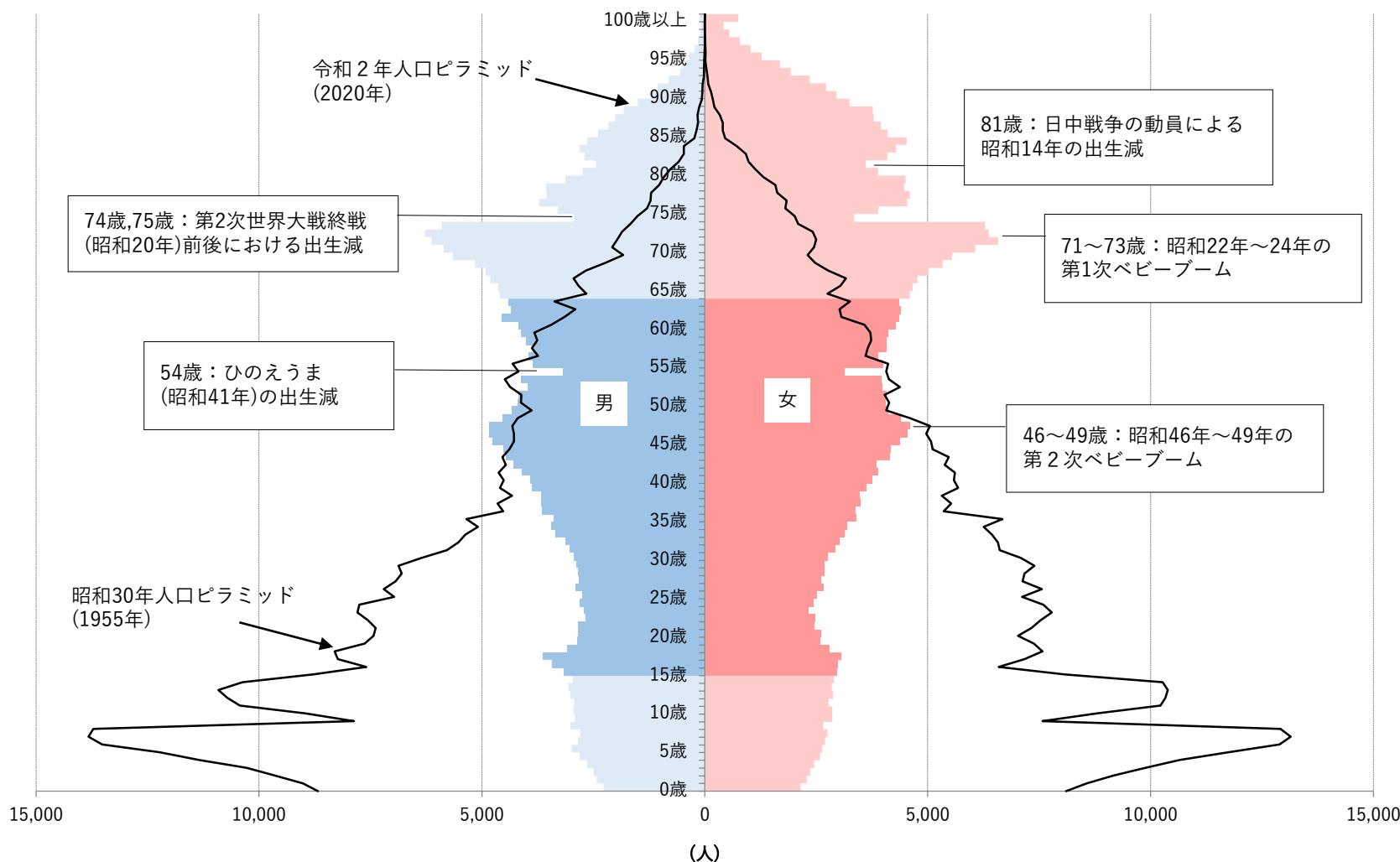
## 人口の推移①

- ・県人口は、ピーク時の1955年（昭和30年）から約29%減少
- ・圏域別では、出雲圏域に比べ石見圏域、隠岐圏域の減少が顕著

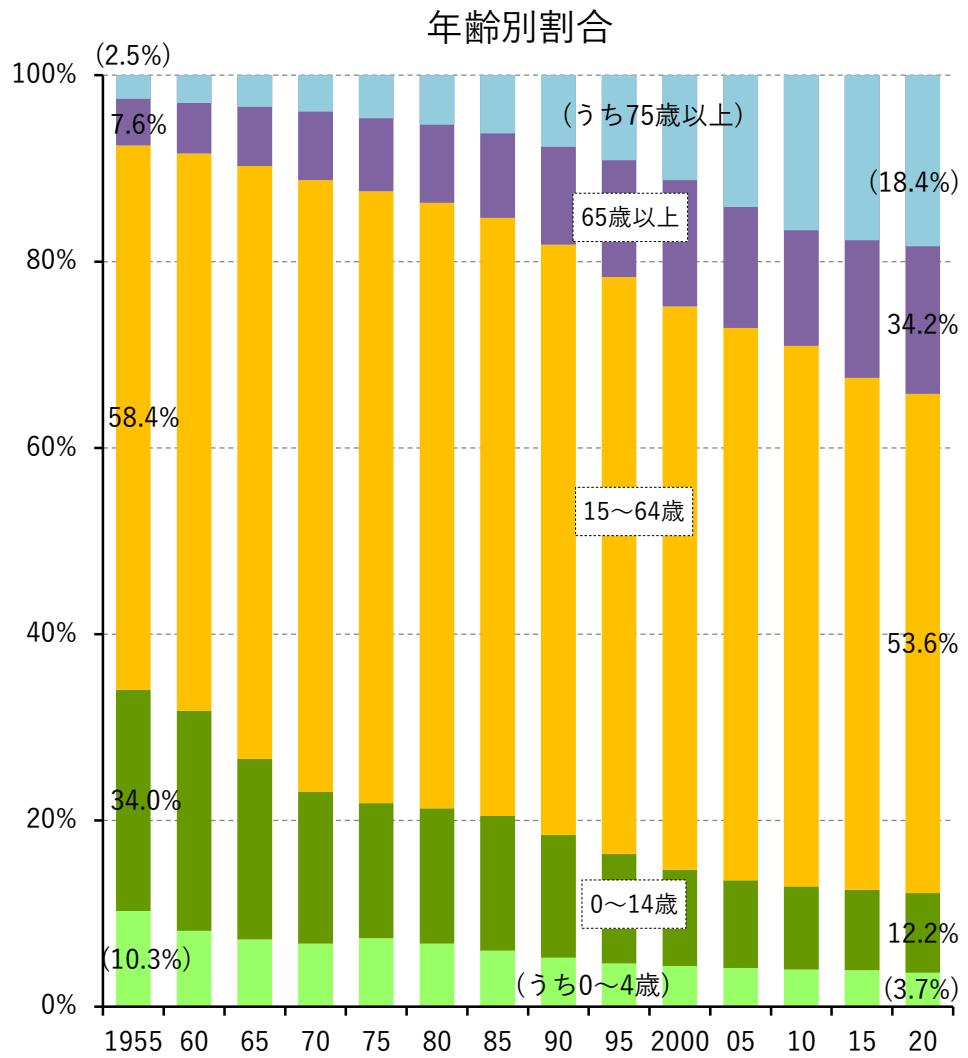
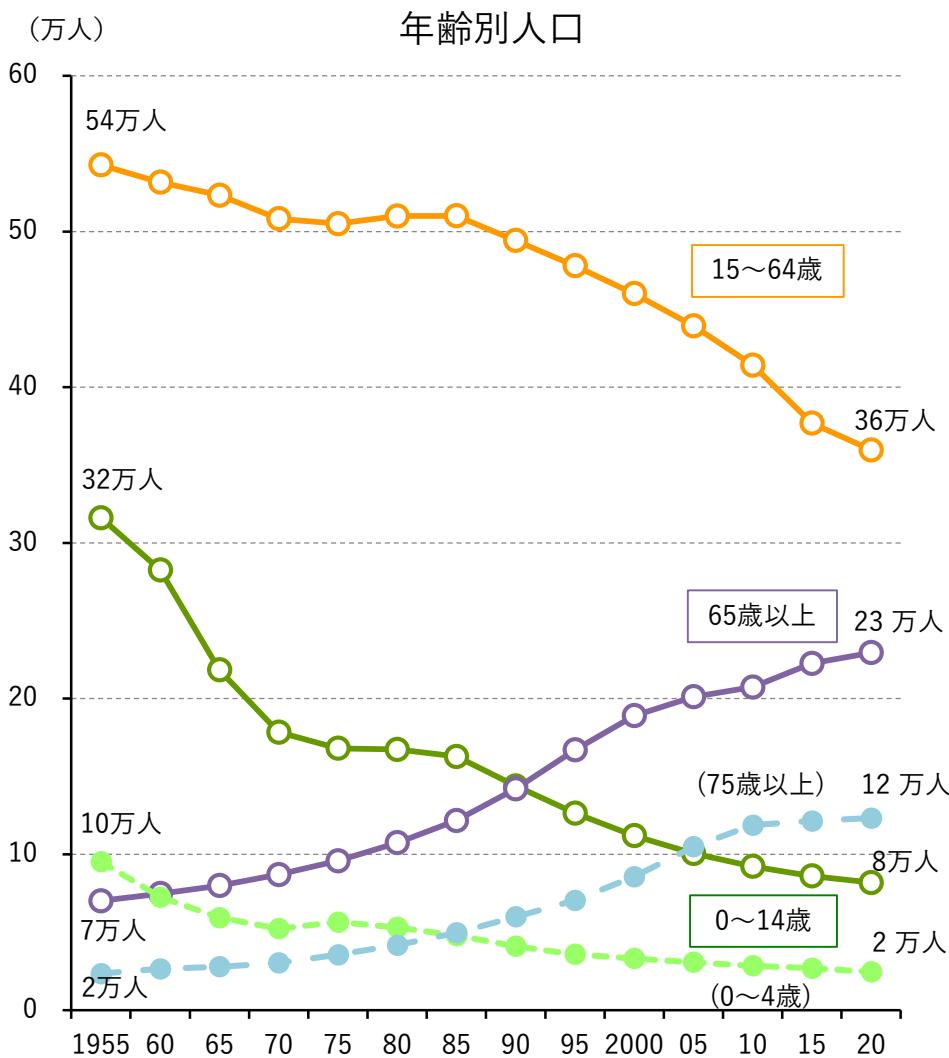


資料：「国勢調査」（総務省統計局）、2022年は「島根県人口移動調査」（島根県統計調査課）〔各年10月1日現在〕

- 少子・高齢化が進行し、人口ピラミッドの構成も変化



- 3人に1人が高齢者で、5.4人に1人が75歳以上



資料：「国勢調査」（総務省統計局）〔各年10月1日現在〕

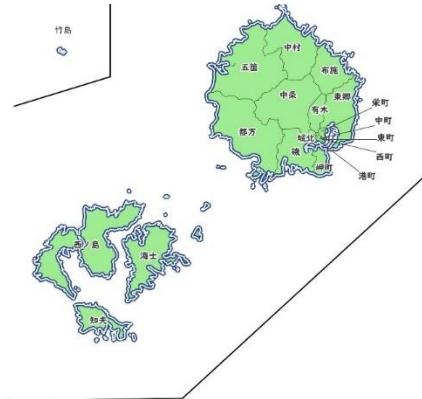
（注）年齢別割合は、2015年までは分母となる総数から年齢不詳を除いて算出している。2020年は不詳補完値を基準として算出している。

# 中山間地域・離島における「小さな拠点づくり」

## 1 中山間地域の指定状況（公民館単位）（令和6年4月1日）

島根県の中山間地域は、島根県中山間地域活性化基本条例施行規則第2条に定める次の地域を指します。

- ① 過疎地域（過疎地域の持続的発展の支援に関する特別措置法）
- ② 特定農山村地域（特定農山村地域における農林業等の活性化のための基盤整備の促進に関する法律）
- ③ 辺地（辺地に係る公共的施設の総合整備のための財政上の特別措置等に関する法律）
- ④ 上記に定める区域と同様に条件が不利である地域として別に定める区域



令和6年7月1日  
中山間地域・離島振興特別委員会資料  
地域振興部中山間地域・離島振興課

【中山間地域の地区数】  
令和6年度：251地区

【凡例】

中山間地域 251

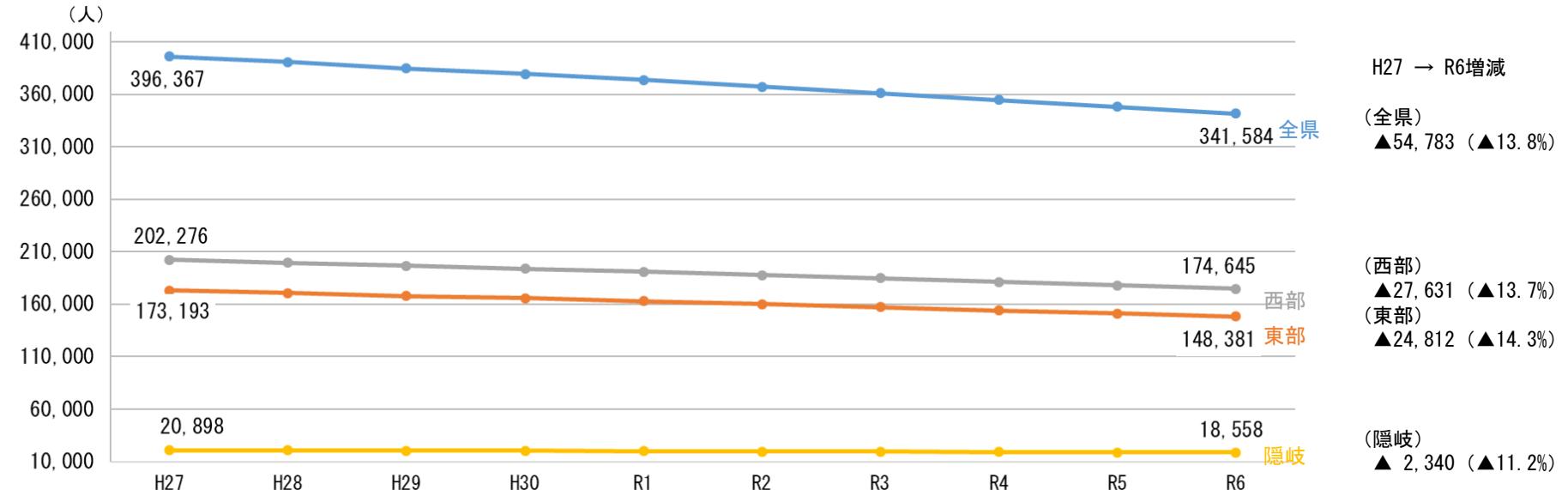


雲南市中心部



松江市中心部

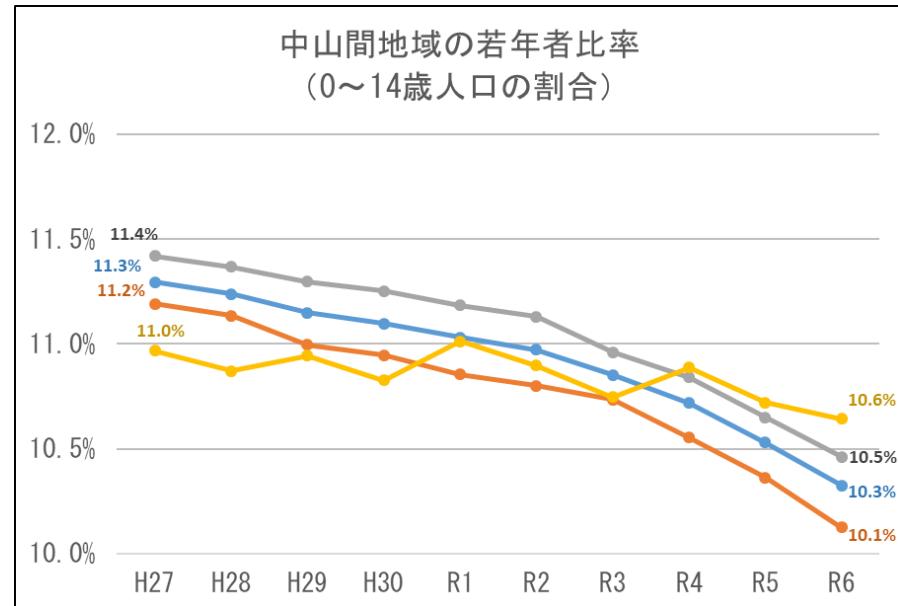
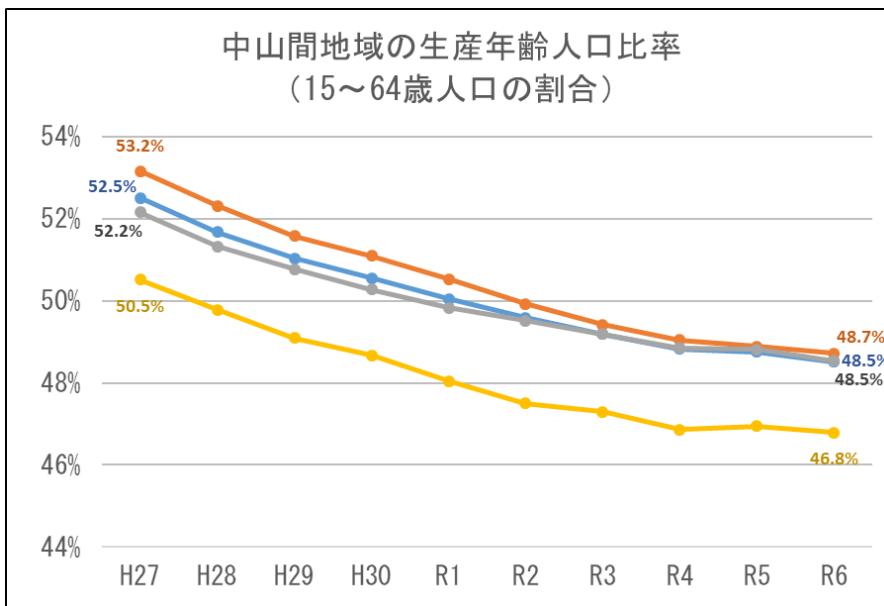
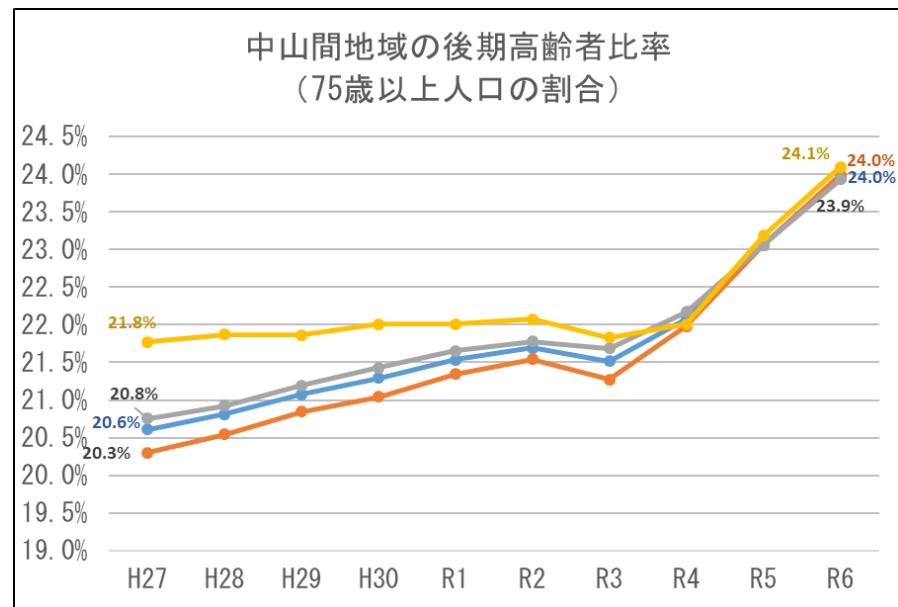
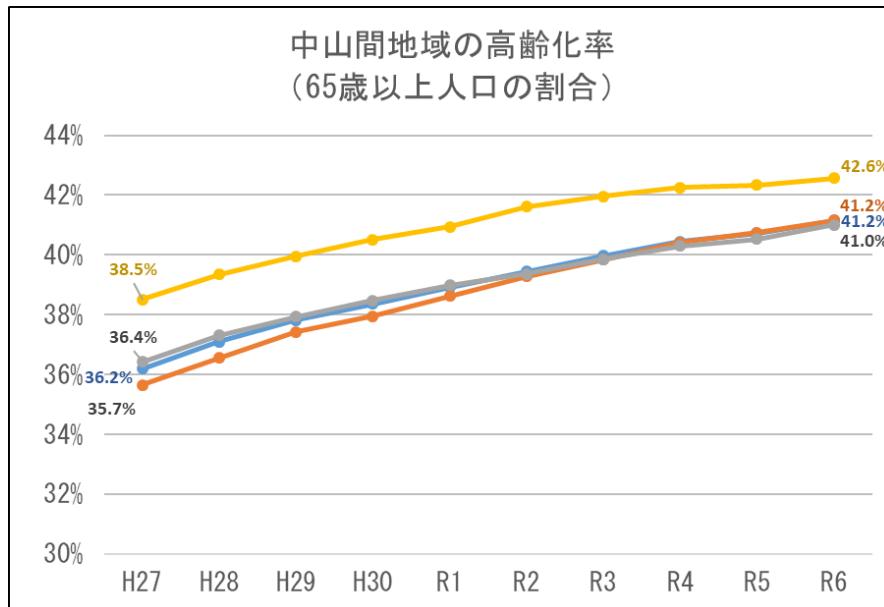
# 中山間地域の人口推移 (R6年4月1日時点の中山間地域)



市町村名	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R2→R6増減	H27→R6増減
松江市	35,056	34,551	34,059	33,782	33,240	32,611	32,054	31,359	30,764	30,164	▲ 7.5%	▲ 14.0%
浜田市	57,043	56,269	55,588	54,689	53,840	52,966	52,139	51,053	50,176	49,138	▲ 7.2%	▲ 13.9%
出雲市	37,812	37,169	36,686	36,110	35,481	34,790	34,124	33,491	32,815	32,277	▲ 7.2%	▲ 14.6%
益田市	48,874	48,241	47,697	47,187	46,575	45,889	45,288	44,618	43,992	43,353	▲ 5.5%	▲ 11.3%
大田市	36,976	36,370	35,762	35,206	34,680	34,119	33,592	33,029	32,488	31,880	▲ 6.6%	▲ 13.8%
安来市	40,604	40,152	39,636	39,153	38,707	38,134	37,476	36,782	36,105	35,584	▲ 6.7%	▲ 12.4%
江津市	24,846	24,491	24,133	23,836	23,551	23,250	22,857	22,340	21,962	21,467	▲ 7.7%	▲ 13.6%
雲南市	40,786	40,295	39,404	38,882	38,120	37,450	36,796	36,103	35,415	34,772	▲ 7.2%	▲ 14.7%
奥出雲町	13,727	13,443	13,094	12,845	12,601	12,361	12,098	11,778	11,472	11,240	▲ 9.1%	▲ 18.1%
飯南町	5,208	5,115	5,029	4,944	4,837	4,771	4,698	4,618	4,529	4,344	▲ 8.9%	▲ 16.6%
川本町	3,484	3,469	3,412	3,361	3,299	3,246	3,181	3,109	3,051	3,022	▲ 6.9%	▲ 13.3%
美郷町	5,146	5,041	4,909	4,750	4,654	4,544	4,446	4,299	4,192	4,092	▲ 9.9%	▲ 20.5%
邑南町	11,406	11,288	11,105	10,901	10,679	10,468	10,274	10,101	9,865	9,603	▲ 8.3%	▲ 15.8%
津和野町	7,978	7,854	7,746	7,533	7,369	7,182	7,035	6,889	6,688	6,484	▲ 9.7%	▲ 18.7%
吉賀町	6,523	6,438	6,337	6,311	6,278	6,202	6,022	5,882	5,746	5,606	▲ 9.6%	▲ 14.1%
海士町	2,354	2,335	2,300	2,283	2,266	2,226	2,266	2,273	2,262	2,233	0.3%	▲ 5.1%
西ノ島町	3,027	2,936	2,896	2,881	2,819	2,777	2,729	2,639	2,590	2,532	▲ 8.8%	▲ 16.4%
知夫村	587	602	619	635	655	638	627	620	608	590	▲ 7.5%	0.5%
隠岐の島町	14,930	14,750	14,561	14,402	14,166	13,925	13,768	13,655	13,467	13,203	▲ 5.2%	▲ 11.6%
中山間地域計	396,367	390,809	384,973	379,691	373,817	367,549	361,470	354,638	348,187	341,584	▲ 7.1%	▲ 13.8%

※人口は各年4月末時点の住民基本台帳より

# 中山間地域の人口等関連データの推移



凡  
例

全県

東部

西部

隠岐

# 「小さな拠点づくり」とは

中山間地域・離島の暮らしを支える地域運営の仕組づくり（小さな拠点づくり）を進め、将来に明るい展望をもてる暮らしを確保します。

## 【現状と課題】

県内の中山間地域・離島では、若年層を中心とした人口の流出、高齢化の進行により、地域運営の担い手不足が深刻化し、地域コミュニティの維持や、買い物など日常生活に必要な機能・サービスの確保が困難となる集落が増えています。

このため、公民館エリアを基本単位として住民の合意形成を図り、買い物や交通など住民生活に必要な機能・サービスの確保に取り組む「小さな拠点づくり」が進んでおり、県と市町村が連携し、この動きをさらに進め、課題解決に向けた実践活動を充実させていく必要があります。

公民館エリアを人口規模別にみると、2,000人程度の人口がある場合、日常生活に必要な機能・サービスは概ね維持されていますが、人口規模が小さくなるにつれて、その確保は難しい状況となっています。

そのため、今後は、人口規模が小さく生活機能の確保が困難な場合には、エリア外の機能・サービスの利用も視野に入れた、複数エリアの連携による取組を進めていく必要があります。

## 【取組の方向】

### ① 地域住民による合意形成への支援

地域住民が知恵を出し合い、計画をつくって、できることから少しずつ取り組んでいけるよう、市町村や地域をサポートします。

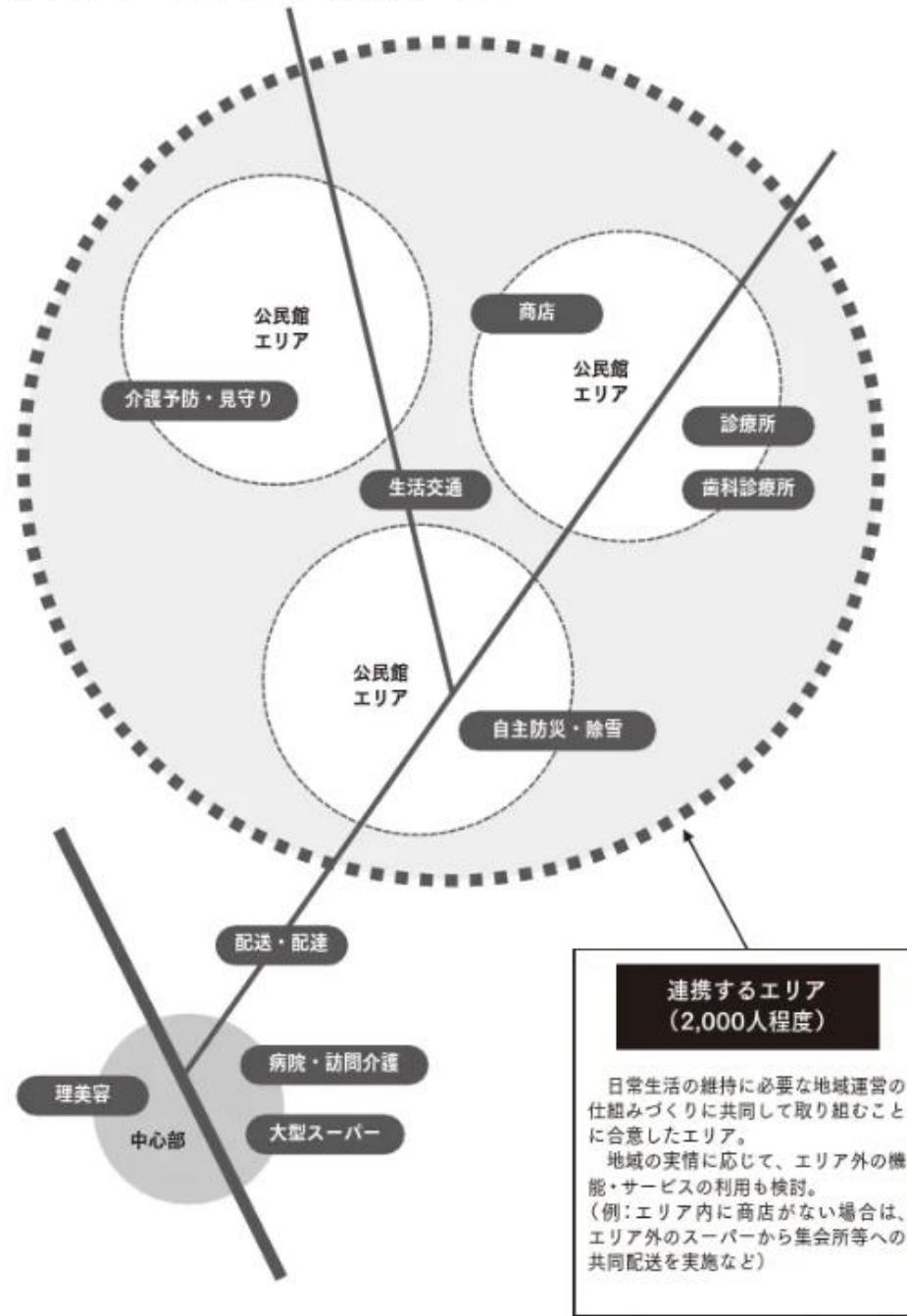
### ② 生活機能・サービスの維持・確保に向けた実践活動への支援

買い物、燃料、交通、医療、介護、金融、防災など、生活に欠かせない機能やサービスが維持・確保されるよう、地域の活動を支援します。

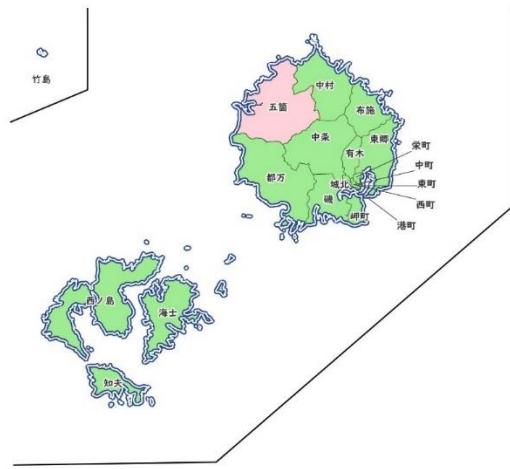
### ③ 「モデル地区」の構築による小さな拠点づくりの加速化

人口規模の小さい複数の公民館エリアが連携して具体的に「小さな拠点づくり」に取り組む地域を、市町村と一緒にやって重点的に支援します

小さな拠点づくりの複数エリアの連携イメージ図



# 小さな拠点づくり進捗状況 (令和6年3月末現在)

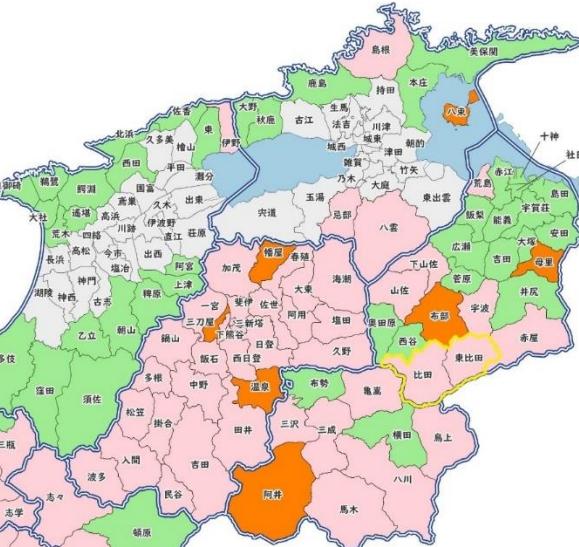


■ 住民が策定した計画に基づき、生活機能の維持・確保のための実践活動に取り組む公民館エリア(令和4年度末現在)

■ 住民が策定した計画に基づき、生活機能の維持・確保のための実践活動に取り組む公民館エリア(令和5年度に達成)

(参考)

■ 小さな拠点づくりモデル地区 4地区



(144)  
(10)

154

■ 小さな拠点づくりモデル地区 4地区



令和6年3月末現在  
154/251

2024-04



作成: 中山間地域研究センター 企画振興スタッフ  
作成日: 令和6年6月24日

# 「小さな拠点づくり」は社会教育からスタート

…地域ビジョンづくりのため、地域住民で世代別ワークショップを展開。この段階に派遣社会教育主事が伴走。  
**地域住民の主体者意識、チーム感の醸成に寄与**



世代別ワークショップの様子

このワークショップには、小学生から高齢者まで、ほぼ全住民が参加。

「小さな拠点づくり」の具体的な動きを始める前段で、地域住民の目指すビジョンを共有したり、参画者としての意識、チーム感を高める取組がその後の活動を支えています。

HOPE

- ・ 地域振興部局「小さな拠点づくり」の取組の土台づくり

- 地域の未来を守るために、地域住民で力を合わせて取組を進めるため、ビジョン作成について、地域住民である市役所職員から協力依頼
- この取組に取りかかる前段階の地域住民のチームづくりが重要であることを伝え、①一人でも多くの地域住民の巻き込みと、②地域住民の参画者化を図るため、世代別ワークショップの開催を提案

STEP

- 参加者募集は地域に任せ、世代別のワークショップ案を作成し、その後は地域のメンバーがワークショップを展開することを約束し、最初の2世代分をファシリテート
- 地域のメンバーが行うワークショップをサブファシリテーターとして支援
- 地域住民から出された1469のアイディアをまとめ、88の戦略プランからなる地域ビジョンを作成
  - …自分の意見がビジョンに…実現に向けて参加者から参画者へ
  - …毎年度末総会において、ビジョンの達成について確認し、進捗を皆で確認
- 地域ビジョンの実践団体として「えーひだカンパニー」を地域が設立（H28）
- 東比田地区を中心に自治会輸送を開始（H30）
- 平成30年度ふるさとづくり大賞 団体表彰（総務大臣表彰）を受賞
- 東比田地区で高齢者の居場所づくりなどを開始（H31）

JUMP

- **比田地区「小さな拠点づくり推進協議会」を設立**
  - …えーひだカンパニーをはじめとする地域の諸団体で構成（R1）
  - …ここまで下準備をして、機運を高めたところで「小さな拠点づくり」に着手
- 地域住民で運営する「えーひだ市場」オープン（R2）
- 子会社「えーひだドリーム株式会社」設立（地域内にある湯田温泉の運営会社）（R4）
- えーひだcaféオープン（R5）

住民の参画を得ながら、現在も着実に事業を展開中。ここに関わる地域住民の参画者意識の高さ、皆でやろうというチーム感が大きな要因であると感じており、「小さな拠点づくり推進協議会」設立の前段階で行った動きの効果を実感。

# しまねの公民館

## 県内公民館等施設( R 7.4.1 現在)

307館のうち…… 教育委員会所管の公民館 13市町村 133館  
(分館21含む) 首長部局所管の交流センター等 6市 174館

中央 公民館	公民館	コミュニティセ ンター	交流 センター (中央含む)	まちづくり センター	地域コミュニ ティ交流セ ンター	分館
8	104	43	57	54	20	21

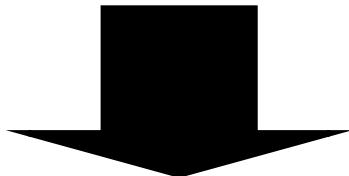
# 実証! 「地域力」 醸成プログラムとは



# 今、島根の公民館がおもしろい！

## 実証！「地域力」醸成プログラム(H19～H25)

公民館活動を通じて「地域力」を醸成するプロセスに光を当てながら、「地域力」の重要性についての世論喚起



地域の力を育み、  
地域の元気を取り戻す

## 〈県の願い〉

島根の教育力再生を、「地域力」の醸成から始める  
島根の現状～経済力が弱い・人口が少ない



地域に根ざした住民自治活動を推進するために「地域力」を  
醸成する



公民館活動に光をあてる

## 〈県公連の願い〉

公民館のあり方を見直す必要がある

格差・温度差の拡大、再編・統合の動き



単なる「箱もの」ではなく、住民自治の理念に根ざした活動の拠点

# 「地域力」とは・・・

住民が自ら地域の課題を掘り下げ、  
その解決に向けた主体的な学習・実  
践活動に結びつけていく力、すなわ  
ち**自治・自立の理念に基づく地域の**  
**底力**のことを表しています。

# 〈実証事業スケジュール〉

## 【新規箇所】

- ◆要綱通知
- ◆公民館から参加意思表明書の提出
- ◆公民館から事業計画書等の提出
- ◆ブロック別予選会の開催
- ◆企画プレゼンテーション大会の開催 **〔本戦〕**
- ◆実証事業計画書等の提出及び事業着手

## 【継続箇所】

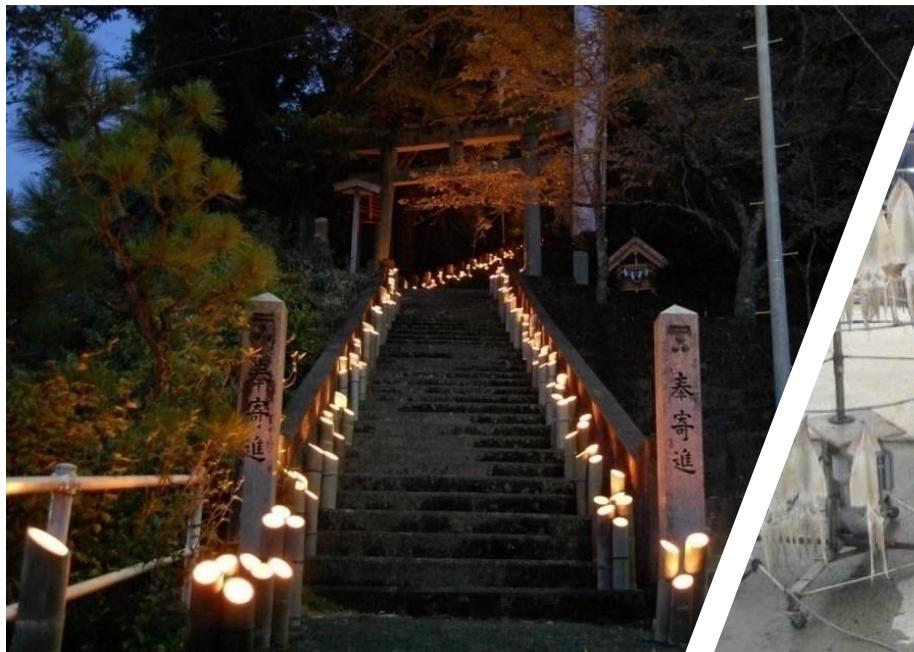
- ◆要綱通知
- ◆モデル公民館から事業計画等の提出
- ◆継続モデル公民館に対する助成金の決定
- ◆実証事業計画書等の提出及び事業着手

# 〈企画プレゼンテーション大会の様子〉



◆モデル公民館の選定  
**76カ所(128館) 38.6%**  
【H19~H24】

◆事業費の助成  
**300千円~800千円**  
【3カ年】



# 〈モデル公民館の取組①〉



- ◆ 「おねがい会員（要援護者）」とまかせて会員（支援者）」の登録  
※災害時における安否確認や避難誘導に加え、平常時の見守り活動
- ◆ 災害対策本部の運営模擬訓練
- ◆ ボランティアによる炊き出し訓練
- ◆ AED使用法講習 など

# 〈モデル公民館の取組②〉

中学生 & 高校生が主役  
～私たちの「ふるさとづくり」～

【松江市玉湯公民館】



たまゆメンバーズくらぶ〔通称：たまめん〕 H19.9月 結成

# たまゆメンバーズくらぶの概要

## たまゆメンバーズくらぶ（通称:たまめん）

玉湯町の青少年が互いに親睦を図りながら、地域の方々とともにまちづくりに関する事業を企画・実行または補助し、**地域活性化**と**自己実現**を目指すボランティアグループ

### 【構成】

玉湯町の高校生・学生を中心とした青少年

会員数116名（令和5年10月現在）

（中学生2名、高校・大学生8名）

1回あたりの参加会員数 約20名



# たまめんの活動理念

自分たちが楽しみながら、地域貢献、自己実現の機会にする

たまめんの  
「3つの柱」  
(活動理念)



取組もんと  
仲良くな  
り組もう  
率先して

地域に必要と  
されるたまめん  
をつくるう

地域に貢献して  
元気をとふよ



毎月開催している例会では、  
事業の企画運営や事業の反省  
などについて話し合います。  
趣味特技を活かして地域を盛  
り上げようとメンバーからの  
発案でダンスやバンドなども  
しています。

# 主催事業



# 地域と一緒に盛り上がるために



そのほか、公民館の方から、PTA総会、自治会総会など様々な機会を通して地域活動や青少年育成の意義を説明させていただく時間をもらっています。また、事業に保護者の方も参加してもらったりスタッフとして関わっていただくことで、地域への理解や事業の広がりが出るようになります。

# 取組のポイント

- ・持続可能な活動のために

## ■活動の意義を充分に理解してもらうこと

メンバーだけでなく保護者や学校、地域など活動の意義を理解してもらうために都度話し合いを実施

## ■P D C Aサイクルの徹底

事業の前後に検証して次につなげる仕組みづくり（例会や反省会などを利用する）

## ■メンバーが楽しさを感じられること

参加は強制しない、学校生活やその他の社会活動でいろいろな経験を得ることも重要。メンバーの意見を尊重して企画内容や時間帯を設定し、参加しやすい、魅力的な活動を展開する

## ■財源の確保

地域の活動で模擬店を出店し、自己資金を得ることで、補助金に左右されない安定した活動を実施。収益の一部は中学校の教育活動や義援金として寄付

# 新たな動き

たまめんが大人に。新グループ始まります。

その名も・・・



たまゆメンバーズくらぶの人数もかなり増えてきました。  
そこで初期から活動しているメンバーはかなり大人に。  
高校生主体のボランティアグループの「たまゆメンバーズくらぶ」  
としての活動だけではなくもっと自分たちに出来ることがあるのではないか。  
たまめんをサポートしながら新しいイベントや研修を開催していきたい。  
そんな思いでできたグループです。

**名前の意味**

この名前に3つの意味をこめました。  
1つ目がたまゆ・たまめんのT  
2つ目が翼・羽ばたくのailes  
3つ目が英語の yell

玉湯・たまめんのT  
そして元々のロゴである離島のイメージから  
翼から羽ばたくと連想しました。  
羽ばたくをフランス語で ailes エール  
これに英語の yell を掛け合わせ  
たまめんを応援する、  
サポートするという意味も込めています。

**リーダーのコメント**

こんにちは、T-ailes（テイルズ）のリーダーをさせて頂きます下山嘉真と申します。たまめんとして最初に活動に参加したのは中学2年生の時でした。そしていつの間にか現在26歳になり少しづつですが成長させてもらっております。この玉湯町という大切な場所で色々な人に人間としても育てて頂いたなと思っています。たまめんとしてはもちろんですがT-ailesとしてもっと玉湯町に貢献出来るよう頑張っていきます。このロゴマークを見たらたまめん共々応援して頂ければと思います。

**メンバー紹介**

ヨシマサです  
抱腹絶倒

フミヒトです

リナです  
いわ葉い

イヨです

好きこそ最高だ

テッペイです

コウスケです



## 『たまゆしゃべい場』

～地元の先輩たちと自分の将来について考えてみよう～

【日時】 11月27日(土) 9:45~11:00 (受付 9:30~)

【会場】 松江市玉湯公民館

【対象】 玉湯学園9年生

参加無料

マスク着用が  
必要です

【定員】 21名 (超えた場合は抽選となります)

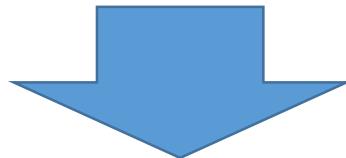


主催:T-ailes (テイルズ)

たまゆメンバーズくらぶのサポートメンバーとして今年8月に結成しました。  
ネーミングには、たまゆ&たまめんの「T」、翼&羽ばたくの「ailes」、英語の「yell」という意味が込められています。

## 〈知事部局との連携〉

さまざまな地域課題解決に向けて  
知事部局との連携強化



### 【特別枠の拡大】

- ・子育て支援枠
- ・国際枠
- ・高齢者枠
- ・中山間地域実践枠
- ・地域の歴史文化枠



# 実証！ 「地域力」 醸成プログラム

## 教育委員会予算 + 知事部局予算

地域振興部  
しまね暮らし  
推進課

環境生活部  
文化国際課

商工労働部  
観光振興課

健康福祉部  
青少年家庭課

知事部局の予算の  
組み込み  
予算に伴い、知事  
部局職員も公民館  
の取組に興味関心  
を持つ

## 事業の採択館数の変遷

	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
一般枠	12	12	11	8	6	3	
特別枠	0	0	2	2	5	15	
計	12	12	13	10	11	18	

H24の  
採択館が  
継続

## 事業予算の変遷

	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
一般枠	4,000	8,000	12,200	10,330	9,423	8,797	5,500
特別枠	0	0	800	1,170	4,777	16,013	10,750
計	4,000	8,000	13,000	11,500	14,200	24,810	16,250

開始年度	公民館等名	内容（事業テーマ）	枠（空欄は一般）	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
H19	松江市城北公民館	城下町の成り立ちから現代課題まで、学ぶことからの実践を始める		300	200	200				
	松江市白潟公民館	空洞化の進む中心市街地で、地域再発見の学習活動が愛着を育む		300	300	300				
	松江市法吉公民館	災害時の安否確認や避難誘導などを公民館がコーディネート		300	300	200				
	安来市立島田交流センター	地域の自然や人とのふれあいを通じて、青少年の健全育成を進める		400	300	300				
	出雲市鵜飼コミュニティセンター	4軒の空き家を核に、UIターン受け皿整備を公民館が支援		0	300	300				
	雲南市立西日登公民館	高齢者の健康を地域で支え、高齢者の元気を子どもや地域の元気につなげ		250	200	200				
	大田市立福波公民館	誰でもいつでも気軽に出会える場を提供し、異世代の絆を深める		400	300	300				
	浜田市立石見公民館	公民館を核に、地域で子どもを育む大人たちがつながっていく		230	200	200				
	浜田市立安城公民館	弥栄の「柿渋」を再現 映像を記録に残し、住民の気持ちを一つに		400	300	300				
	邑南町公民館連絡協議会	公民館が「ひと・もの・こと」の情報バンクとなり、地域の元気を企画		500	450	400				
	吉賀町立蔵木公民館	地域のシンボル「くらぎフェスタ」で、ふるさとの大切さを共有		360	300	150				
	隠岐の島町立公民館	クヌギの森で遊ぶ楽しさを大人に知ってもらい、活動の輪を広げる		130	150	150				
H20	松江市古志原公民館	地域縁と目的縁の融合で、安心安全なまちづくり		300	300	200				
	松江市玉湯公民館	中学生 & 高校生が主役 私たちのふるさとづくり		400	400	300				
	松江市来待地区公民館	定住 公民館にできること		100	300	200				
	飯南町立頓原公民館	“達人の技” 伝統工芸に学ぶ先人の暮らしの知恵		400	330	155				
	浜田市立美川公民館	美川の伝統 しめ縄づくりを通じて交流の輪を活かす！		300	300	200				
	浜田市公民館連絡協議会 金城自治区会	郷土の偉人に学ぶウォーキングコースづくり		300	300	200				
	大田市立中央公民館	中高生も参加して、地域で育む“大田わんぱく遊び隊”		500	400	250				
	美郷町公民館連絡協議会	地域資源“竹灯籠”で挑む地域づくり		300	300	300				
	益田市立安田公民館	アブラカタブラ・菜種は安田の“潤滑油”		500	400	350				
	津和野町立左鎧公民館	親世代が中心になって地域を元気に		400	300	260				
	吉賀町立朝倉公民館	みんなでつくろう 元気な三郷の里		300	300	250				
	海士町立海士町中央公民館	世代間交流で進める地域の“絆”づくり		400	400	250				

開始年度	公民館等名	内容 (事業テーマ)	枠 (空欄は一般)	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
H21	松江市朝日公民館	地域文化を語り在住外国人と私たちが共生できるまちづくり				350	300	300		
	浜田市公連 旭自治区会	「あさひ 楽々教養講座」開講! ~あさひぐらしを楽しむための学びの場の提供~				300	300	250		
	浜田市国府公民館	国府地区 人の輪プロジェクト ~地域の子ども体験を通して世代のバトンをつなぐ~				500	300	280		
	浜田市立井野公民館	身近な山菜をみんなで「井野の宝」へ育て、人がふれあう自慢のふるさとづくりをすすめる				400	400	300		
	出雲市鳶巣コミュニティセンター	縁 ∞ 絆 協働によるまちづくり				350	350	300		
	益田市191交流協議会 輝	みどり輝く里山の 心をつなぐ いろは街道 仲間とつくろう明るい未来				400	400	400		
	益田市立小野公民館	「ひとまろの里小野っ子」の確かな成長を目指して				400	300	300		
	大田市仁摩公民館	声かけて、笑顔で創る、「ふれ愛の郷・仁摩」				350	300	270		
	安来市広瀬交流センター	みんなでつくって、みんなで盛り上がりろう 創生!ふるさと祭り				300	250	200		
	江津市さくらえ公民館連絡会	豊かな自然が人と食を育む				600	400	350		
	雲南市加茂公民館	幼児から高齢者まで多くの人々との多様な交流を通じて活力と魅力溢れる地域づくり				500	400	220		
	松江市本庄公民館	親子で 家族で 地域で中海の再生 ~水辺の楽校プロジェクトへの参画~	子育て			400	200	200		
	益田市都茂公民館	お父ちゃんの背中はでっかいぞ ~体験を通じて親の輪、親子の輪、地域の輪づくり~				400	350	350		
H22	浜田市周布公民館	「煌めけ☆周布!!」 ~スポーツを通した地域の健康づくり~				350	275	220		
	浜田市安城公民館<再チャレンジ>	誰もが安心して“弥栄で生きてよかった”と思える町になるために				300	350	270		
	浜田市岡見公民館	伝承・伝播・伝達 てんでづたえに じげ岡見~私たちが暮らすふるさと岡見を次々と伝えよう~				320	240	216		
	浜田市白砂公民館	受け継ごう 先人の思い 語り継ごう次世代へ ~黄金の宝 西条柿がつなぐ地域の絆~				350	324	300		
	益田市北仙道公民館	一人ひとりがつながり、地域は地域で守る、活気あふれる北仙道				350	258	233		
	大田市温泉津公民館	まちのすべてが学びの場 ~開校! 「温泉津いろは楽校」~				300	270	270		
	飯南町赤来地区公民館協議会	伝えよう 雛子の音を後世に!! ~広げよう 雛子の音で地域の輪!!~				350	330	290		
	隠岐の島町都万公民館	高齢者だからこそできる地域づくりは、自分自身が光(高)齢者になることから!!				180	180	160		
	浜田市三隅公民館	「三隅伝 いにしえからの叫び」~三隅氏が輝いていた中世の歴史を語り継ごう~	子育て			300	300	300		
	邑南町公民館連絡協議会<再チャレンジ>	ふるさとまるごと博物館プロジェクト				320	300	300		

開始年度	公民館等名	内容 (事業テーマ)	枠 (空欄は一般)	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
H23	浜田市今市公民館	子ども活動が地域をつなぐ! ~子どもの笑顔をどまんなかに~	中山間地域実践					235	210	180
	出雲市荒木コミュニティセンター	あらきブック＆ネット・スペーす 「荒木・みんなの居場所づくり事業」						420	400	330
	大田市中央公民館	中高生のための「大田中央“絆プログラム”」 ~未来へつなげる地域の絆~						450	390	330
	奥出雲町立三成中央公民館	キバメ! キコハチ群談 in みなり ~炭焼き窯のけむり便り~						400	360	300
	津和野町左鎧公民館	人との絆を深め、安全・安心な地域づくりを ~近隣の助け合いから地域の防災づくり~						360	300	200
	西ノ島町中央公民館	牧畑 (まきはた) がつなぐ人と人 ~夫 (ぶ) の精神 (こころ) に学ぶ~						440	400	370
	浜田市美川公民館	きてみんさい! 山里を活かすイキイキ美川 ~すんで元気・訪れて元気~						700	700	700
	益田市真砂公民館	公民館・学校・地域商社との協働による地域運営の仕組みづくり						757	750	750
	大田市久利まちづくりセンター	産直市を通じた高齢者の生きがいづくりと交流による地域力の再生!						670	600	600
	大田市馬路まちづくりセンター	地域を生かした情報発信と受入れによる醸成事業						800	800	800
H24	大田市温泉津まちづくりセンター	大学生との交流機会を通した地域のまちづくりの推進・定住交流人口拡大・雇用創出と伝統文化の保存継承						700	700	700
	大田市立高山公民館	高山の宝をみんなで守り、磨き、育て、結ぶ事業 ~より大きな地域活力を生み出すための絆づくり~	中山間地域実践					440	420	
	雲南市田井交流センター	ふるさと再発見! 親子で出かけよう! 学ぼう! 地域のいいとこ探検隊!						270	225	
	江津市立谷住郷公民館	地域はみんなの楽校プロジェクト たにじゅうごう魂を次世代へ!! ~集まる・学ぶ・伝える・つなぐ~						191	190	
	邑南町出羽公民館	地域通貨を使った手間替えの仕組みづくり ~十年後の出羽づくりに向けて~						800	800	
	益田市二条公民館	ほたる里文化の再生						800	800	
	邑南町日貫公民館	「来んさい・見んさい・食べんさい」 ~旧山崎家住宅と六調子大元神楽を活かした都市と農村の交流~						800	800	
	大田市湯里まちづくりセンター	湯里の“人”と“豊かな地域資源”を守り、次代に残し伝えるプロジェクト						800	800	
	飯南町頓原公民館	プロジェクト『T』! 里山に秘密基地をつくれ! ~公民館流 地域・団体とのコラボによる『森林環境学習』をテーマとしたプレーパークの創設と企画運営~						800	800	
	益田市都茂公民館	地域の国際力を地域に活かす	国際					280	300	
	松江市朝日公民館	外国人住民と地域住民がつどい、共に輝くまちづくり						300	300	
	大田市立仁摩公民館	くにこ!くにこ! おもしろ歴史文化の国「仁摩の郷」 ~「仁摩の郷」造り・「仁摩の郷」巡り~	地域の歴史・文化					300	300	
	海士町中央公民館	継承!! 海士の歴史・文化を誰もが語ることができる人づくりをめざして						300	300	
	松江市揖屋公民館	神話の国 東出雲の再発見 ~発信しよう神話~						300	300	
	邑南町市木公民館	市木 美し里 楽学プロジェクト (いちぎ うましさと らくがくプロジェクト)						300	300	
	江津市立市山公民館	地域はいきる学びの場 ~みんなが笑顔でつながろう~	中山間地域農業					500	500	
	松江市古志原公民館	世代間の絆を紡ぎまちづくり	高齢者					300	300	
	浜田市立雲城公民館	生かそう!!“シニアパワー” ~まだまだ社会に役立つために~						300	300	
	隠岐の島町中央公民館	集え若者! ☆島こいプログラム☆						300	300	

# 公民館活動は、

# 「地域力」の バロメーター

## お問い合わせ先

■島根県教育庁生涯学習課

(島根県公民館連絡協議会事務局)

☎ 0852-22-5429 ☎ 0852-22-6218

ホームページ  
<http://www.pref.shimane.lg.jp/shogaigakushuu/>

中山間地域では、少子高齢化や若者の流出が進み、集落の存続が危ぶまれるところさえ始まっていますが、公民館が地域の「元気」を支えています。公民館には、福祉や子育てなど地域のさまざまな課題の解決に向けて住民パワーを集め、自らの手で解決していく「地域力」を醸成する底力があります。

中山間地域で、地域の元気づくりに取り組む公民館のいくつかを紹介します。

## 西日登公民館（雲南市木次町）

### 地域で支え合おう高齢者の心身の健康づくり

私たちの住む西日登地区は、年を追つて高齢化が進み、31・3%、3人にひとりが高齢者で占められています。そこで、「心身ともに、いつまでも元気でいてもらいたい。その元気を、地域や子どもたちの元気につなげよう」との願いから、公民館では「生きがい、活きがい、喜々我活」をキヤッヂフレーズに掲げています。地区内にある5つの寿クラブへ向頂き、市の保健師による健康相談や血圧測定、転倒や寝たきり予防の軽体操など、高齢者の健康増進活動に活発に取り組んで約10年になります。

一人が生きがいを持つて輝き、喜びや豊かな気持ち、これまで培ってきた生きる知恵や特技を次代に伝承してもらおう。地域や子どもたちは、それをしっかりと継承していく。

こうした積み重ねにより、高齢者の皆さん、心身ともに「若さ・しなやかさ」を取り戻すとともに、地域づくり・人づくりへの意識をさらに高め、地域がひとつ大きな家族になれたら、それは素晴らしいことでしょう。



認知症を予防しようと、健康体操に汗を流す吉井寿クラブのお年寄りたち=雲南市木次町西日登、吉井下生活改善センター

## 館長からのメッセージ

### 小林 薫 館長

西日登地区は、自然環境が豊かで、高齢者を中心とした人々のきずなに恵まれています。これまでの取り組みをさらに強め、心身ともに健康で潤い豊かな地域づくりを目指していきたい。

西日登公民館 ☎・㈹ 0854(42)1037

## 蔵木公民館（吉賀町蔵木）

### ふるさとの大切さ共有する「くらぎフェスタ」

山口県境に接する蔵木地区。ここで生まれ育つ子どもたちが、心身ともに健やかに育つことを願い、保育所、学校、公民館、地域が力を合わせ、地域と一緒に子どもたちと一緒に楽しめる活動を進めています。昨年は11月15日に、「くらぎフェスタ」を行いました。午前には「蔵木の元気な人たち」をした。午前には「蔵木の元気な人たち」をれしい感想をいただきました。



地元の大人から、竹を使って逆上がり人形の作り方を教わる蔵木中学校の生徒たち=吉賀町立蔵木中学校

## 館長からのメッセージ

### 大庭 和子 館長

地域の皆さん同士がふれあう場、笑顔があふれるサークル活動の発表の場、そして子ども達にふるさとの良さを伝える場として、皆さんと一緒に楽しい一日を作っていくたい。

蔵木公民館 ☎・㈹ 0856(77)1124

## 館長からのメッセージ

### 代表 岡本 修治 雲城公民館長

地元の皆さん方の協力に大変感謝しています。ふるさと地域の発展に尽くされた「偉人」の生きざまにも、光をあて続けたいと計画しています。

雲城公民館 ☎・㈹ 0855(42)2076

地域の地縁が失われてしまった今、**地縁の再構築**が大きな課題。そんな中で、人と人とをつなぐスペシャリストが必要。

そのスペシャリストとは、社会教育主事、社会教育士、しまねの社会教育師、しまねの社会教育サポーター…。



## 社会教育主事派遣制度

# 派遣社会教育主事 19

# 割愛 1

# 教育事務所 5

## 社会教育機関・施設

東部・西部社会教育研修センター 6

青少年社会教育施設

(国の機関) 2

# R7教員籍の社会教育主事

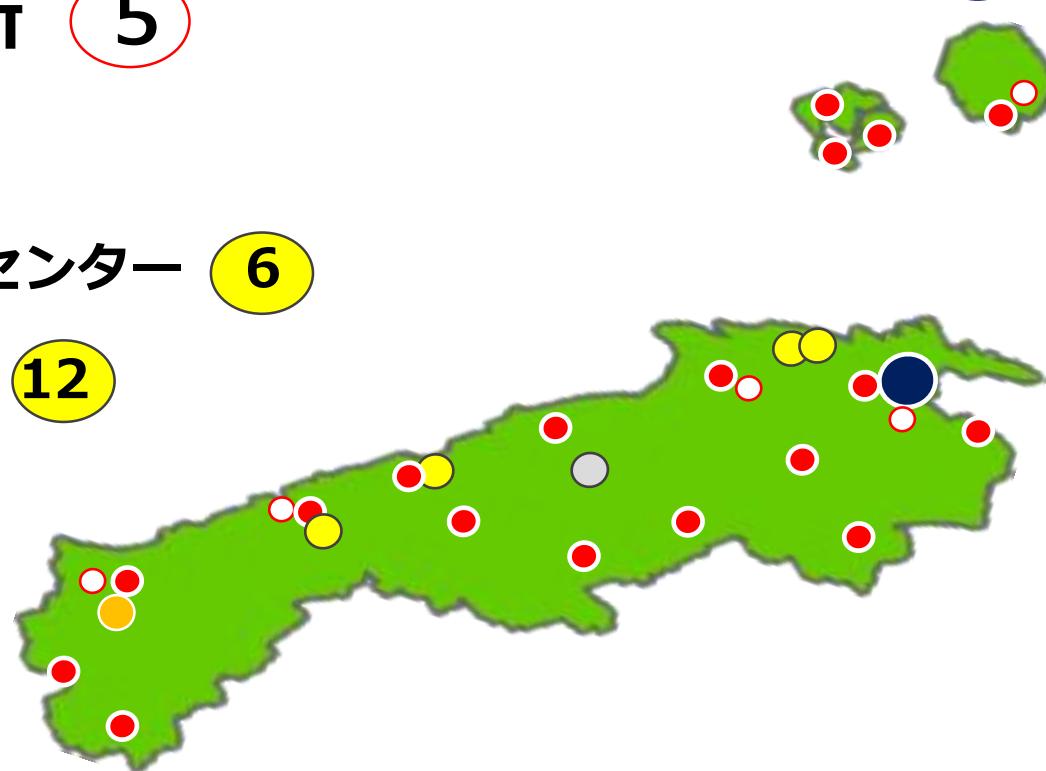
# 51名

## 教育厅

## 社会教育課

## 保健体育課

## 人權同和教育課



# 島根県教育庁社会教育課 社会教育スタッフとして

県域で…

## ① 社会教育主事派遣制度の維持継続

市町村の伴走支援の  
ためのハード整備

## ② 教員籍の派遣社会教育主事の資質向上に向けた取組

伴走支援者の  
スキルアップ      伴走支援者の  
マインドアップ

## ③ 県内公民館等施設の機能強化

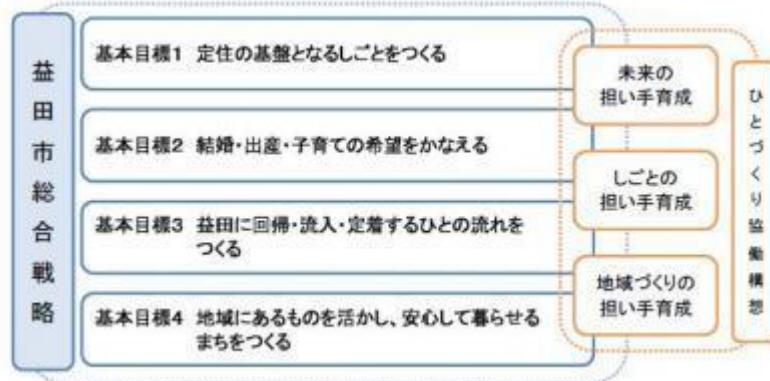
フォーラムや研修会を通した学びの場・価値  
共有の場の創出による社会教育人材の育成



# 益田市協働のまちづくり推進課 課長 まちづくり推進監のケース…

市町村  
域で…

## ① 市の総合計画に社会教育による人づくりを位置づけ、人材育成を展開



## ② 一度、まちセン化を図ったものの、公民館へ振り戻し

### ③ 「社会教育」による人づくりを支える中間支援組織の立上げと自走支援



益田市 中間支援組織 「ユタラボ」

### ④ フォーラム等による価値づけ、マインドアップ



# 美郷町教育委員会 派遣社会教育主事のケース…

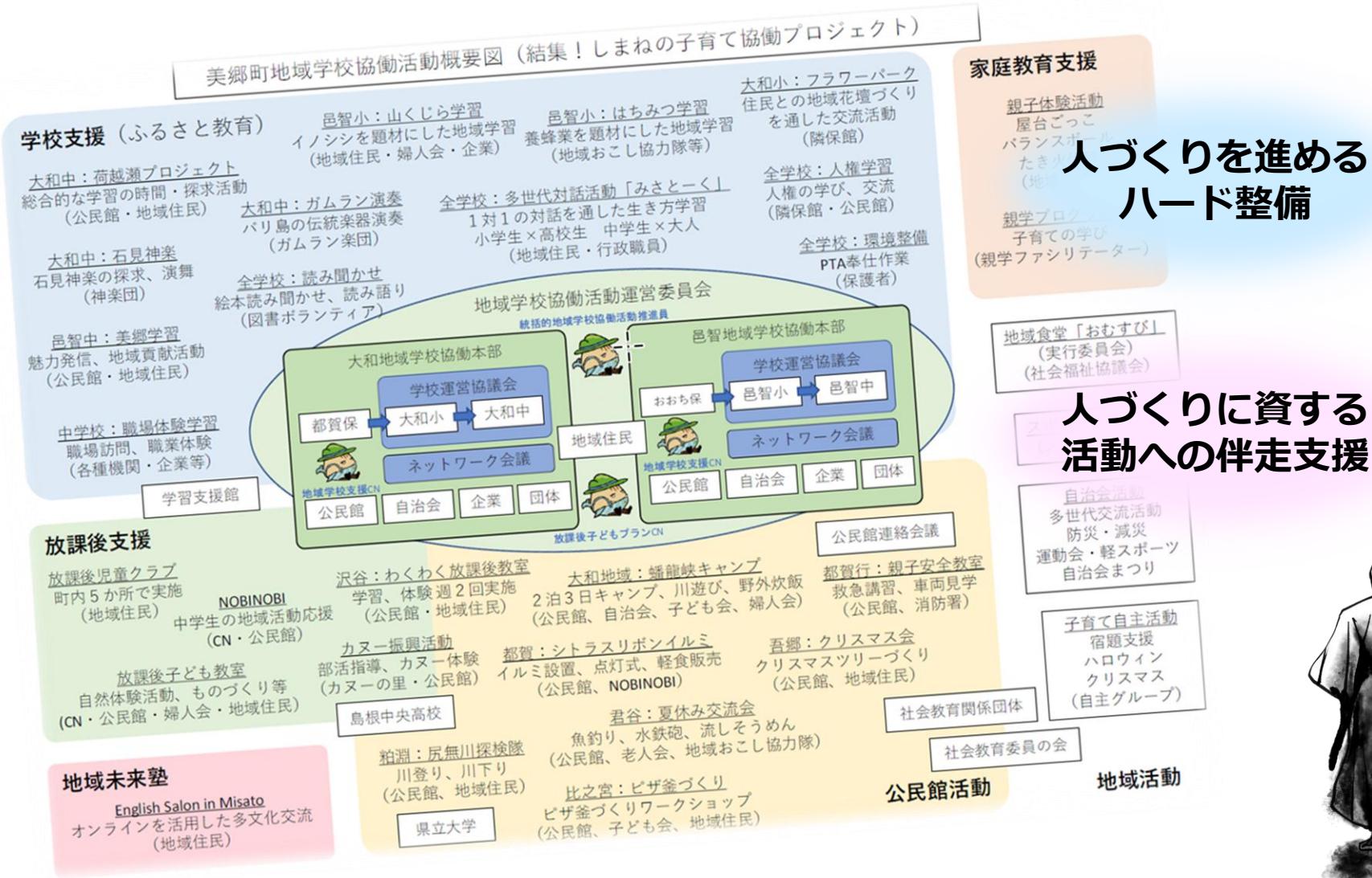
地域の  
現場で…

## ① 地域課題と学校で行われる授業をコーディネート

子どもたちの学びと、参加する地域  
住民双方の学びを創出。地域づくり  
を担う人づくりにつなげる



## ② コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けた仕組みづくりと、その活動による人づくりの推進



# Photo shimane

島根県政広報誌

フォトしまね



活躍してます!  
しまねの  
社会教育士

フォトしまね2023年春 【島根県広報誌】

“人づくり”をデザイン “つながり”をコーディネート

# しまねの社会教育士

活躍します!



私たちの住むまちや暮らしにあるさまざまな課題。その課題の解決に向けて、地域に暮らす皆さんを支えるのが「社会教育士」です。  
そんな「社会教育士」という称号をもつ方が、多様な場所や場面で活躍しています。

現場の実践例1

## 地域を創る人づくりに 化学反応を生む出会いが、

大地本由佳さん

浜田市教育委員会  
魅力化コーディネーター

社会教育の学びを得て、  
変化したことは?

以前は「おもしろそう」という直感で動いていましたが、理論を学んだことで「この活動は町のどんな未来につながるだろう?」「関わる人にどうつける価値は?」と俯瞰して考え、動けるようになりました。また、これまで以上にさまざまな社会の動きや地域の情報をアンテナを張るようになったと思

大人が学び合う機会をつくります。高校生から刺激を受け地域との関わり方を見つめ直すきっかけになりました。高校生は同年代との関わりだけでは学べない多様な人材観や価値観に触れ、大人も高校生から地域の未来を発したい高校生と魚食理解を深めてほしい水産関係者をつなぐワークショップなどを企画。多様な分野・世代の人同士の交流を通し、地域の未来を主張的に考え、創る人づくりにつなげています。



現場の実践例2

## 多様な人が関わる 心豊かな地域をつくりたい

古津三紗子さん

雲南省  
(株)Community Care  
コミュニティナース

訪問看護ステーションで働く古津さんは、地域住民に自分らしく生活してもらうために寄り添い、地域の事業者や住民とともに支え合う体制をつくりました。

今年春には、高齢者から学生まで多世代が集まり相互通話を生み出し実践していく場「地域おせちかい会議」で、高齢の方からの「買い物や仕事を続けたい」という思いに寄り添い、地域の事業者や住民とともに支え合

う体制をつくりました。今年春には、高齢者から学生まで多世代が集まり相互通話を生み出し実践していく場「地域おせちかい会議」で、高齢の方からの「買い物や仕事を続けたい」という思いに寄り添い、地域の事業者や住民とともに支え合

う体制をつくりました。

高齢者サロンを拡充して、互の交流が生まれるよう、シニアオフィスや学習スペース、キッチンなどを備えた居

場所に刷新。

多様な人々がつながり、関

わり合える活動を通して、住

民が心豊かに暮らせる地域づくりを目指しています。



地域住民と対話する古津さん

訪問看護ステーションで働く古津さんは、地域住民に自分らしく生活してもらうために寄り添い、地域の事業者や住民とともに支え合う体制をつくりました。



「地域おせちかい会議」に集まつた住民

## 社会教育士になるには?

社会教育士の称号は、文部科学省から委嘱を受けた実施機関が行う社会教育主事講習を修了する、または養成課程を置く大学で必要単位を修得することで得られます。講習は、オンライン講義・オンライン講義・演習・集合型の講義・演習を組み合わせて行われます。県内では以下の講習を受講できます。

### 島根大学社会教育主事講習

会場 島根大学(松江市)

開講時期 7月~1月

(平日夜間と  
週休日)

### 社会教育主事講習日

(社会教育実践研究センターが行う講習を遠隔受講)

会場 県立東部社会教育研修センター(出雲市)

開講時期 1月~2月

(平日日中)



## 社会教育士の活動の場

(県内の事例)

- ・公民館、コミュニティセンター等の職員
- ・学校の教職員
- ・学校と地域をつなぐコーディネーター
- ・役場の職員
- ・地域づくりにかかるNPOの職員
- ・地域医療、地域福祉の関係者
- ・教育、人材育成系の企業

社会教育士について  
もっと知りたい方は  
こちら→



## 島根県の社会教育士称号取得者の推移

	R2	R3	R4	R5	R6	計
講習修了者数	47	73	66	66	50	302

※この数は、社会教育主事講習〔A〕、社会教育主事講習〔B〕、広島大学社会教育主事講習、岡山大学社会教育主事講習、島根大学社会教育主事講習の修了者

# 【社会教育主事（土）等研修】

- 教育事務所ごとに（県内5会場）社会教育主事（土）等のための社会教育基礎研修とネットワークづくりをおこなう。

**参加者：社会教育主事（土）講習修了者（社会教育士、社会教育主事有資格者）、社会教育主事（土）講習受講者、県社会教育主事、社会教育士、社会教育に興味関心がある者 等**

**内 容：講義、事例発表、意見交換等**



**R6年度実績188名の参加**

# しまねの人づくり大交流会について

広島大学  
社会教育主事講習

国社研  
社会教育主事講習  
B

島根大学  
社会教育主事講習

派遣社会教育主事等  
教員籍ネットワーク

市町村単位の公民館等  
職員ネットワーク

伴走者のための  
共学共創コミュニティ

全県

「社会教育主事・士等研修会」  
「しまねの人づくり大交流会」

※教育庁社会教育課を中心として  
※社会教育研修センター等の研修も活用

教育事務所

「社会教育士等研修会」

※各教育事務所社会教育スタッフ  
調整監・企画幹を中心として

市町村

「研修会・情報交換会  
等」

※各市町村の社会教育担当  
課（派遣社会教育主事）を中心として

「社会教育師リスト」の作成・活用（社会教育課）

- 各社会教育主事講習等での「しまねの社会教育師認証制度」の周知
- 社会教育士の連絡先収集・管理
- 各種研修会、交流会の情報提供

# しまねの人づくり大交流会について

## 【しまねの人づくり実践大交流会】

○ 島根県内の社会教育主事・士等が一堂に会し、学びをとおしたネットワーク化を図るための交流会を開催

参加者：県及び各市町村社会教育委員 公民館等関係者  
県内社会教育主事（有資格者を含む）及び社会教育士  
地域学校協働活動関係者  
親学ファシリテーター等家庭教育支援関係者  
各市町村社会教育担当者  
県及び市町村関係者（地域振興、防災、福祉、産業、環境 等）  
社会教育及び社会教育士に関心のある方

内 容：講演、事例発表、意見交換等

※教育事務所ごとに開催する社会教育士等研修の拡大版として、島根県内の社会教育関係者が一堂に会し、学びをとおした全県的な緩やかなネットワーク化を図る



『しまねの人づくり大交流会2025』開催迫る！  
令和7年11月15日(土)～16日(日) @国立三瓶青少年交流の家

# 島根県社会教育人材認証制度について

しまねの社会教育主事・士の役割と活躍の場

社会教育主事

地域全体を俯瞰した連携・調整を図ることにより、社会教育行政及び実践の取組全体を牽引

社会教育士

現場での活動において、その専門性と社会教育の知見と手法を用いた支援をとおして、その活動の活性化や意義を深化

専門性を様々な場に生かす  
学びのオーガナイザー

笑顔あふれる しまね暮らし

地域コミュニティの活性化

～学びを通じた人づくり・つながりづくり～

(各市町村における計画)

教育委員会

社会教育委員

文化

社会教育士

スポーツ

教育の魅力化



学校

ふるさと  
教育

社会教育士

学校経営

総合・  
生活科等

コミュニティ  
・スクール

学校図書館  
教育

地域学校  
協働活動

地域コミュニティ

社会教育士



団体・民間企業

社会教育士

CSR

PTA

子ども会

NPO

民間教育  
事業者

商工会議所



社会教育施設

図書館

社会教育士

博物館

公民館等

社会教育主事・士がそれぞれハブとなり、多様な人材のニーズに応じた学習機会を拡大  
社会教育主事が各セクションで活動する社会教育士を緩やかにネットワーク化  
社会教育士の学び合い、つながりづくりを通して動きをつくっていく  
■連絡先の収集・管理 ■研修・交流会の企画 ■情報共有の仕組み化 等

首長部局

社会教育士

福祉

防災

観光

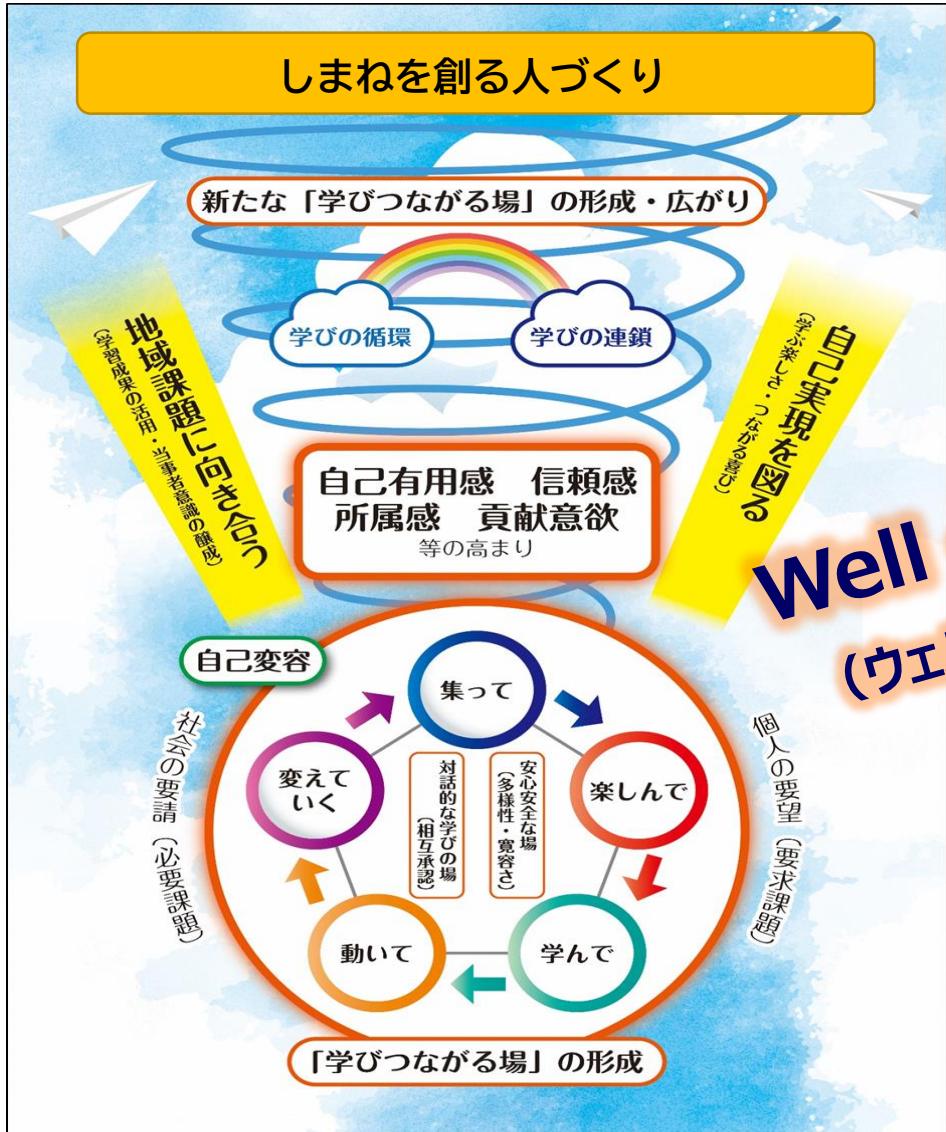
地域振興

まちづくり

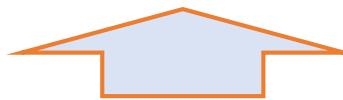
小さな拠点  
づくり



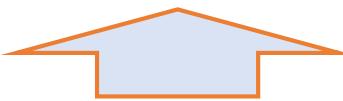
# しまねで取り組んでいる「人づくり」のイメージ



## ○新たな「学びつながる場」の形成



自己有用感 信頼感  
所属感 貢献意欲  
等の高まり



## ○「社会教育流儀」である 「集って」「楽しんで」「学んで」 「動いて」「変えていく」という 流れを通して「学びつながる場」 の形成

「人口減少に打ち勝ち、笑顔で暮らせる島根」



【これまで…】

○地域の社会教育のフィールドで行われる様々な活動の中で形成された「学びつながる場」によって…

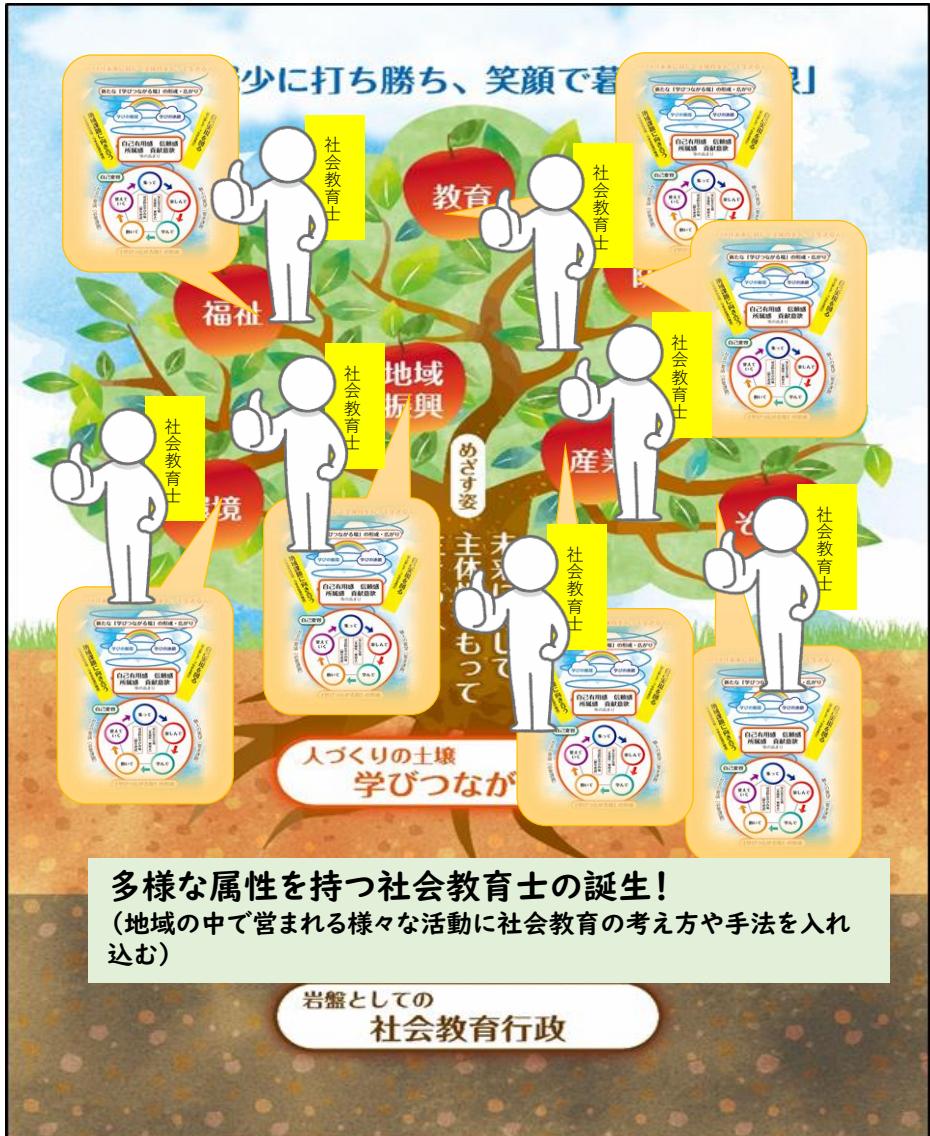


【これまで…】

○地域の社会教育のフィールドで行われる様々な活動の中で形成された「学びつながる場」によって…



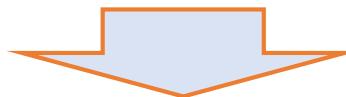
○「自己有用感」「信頼感」「所属感」「貢献意欲」の高まった地域住民の力を、地域の中にある諸課題の解決につなげる。



## 【これからは…】

○多様な属性を持つ**社会教育士の誕生**⇒これまでなかったフィールドで社会教育機能を回す！

○例えば、地域振興「小さな拠点づくり」の取組の中に、「学びつながる場」が存在し、取組を進めていけば…



○地域住民の地域振興「小さな拠点づくり」の取組の中で、地域住民の**自己有用感 信頼感 所属感 貢献意欲**等の高まりが期待できる。



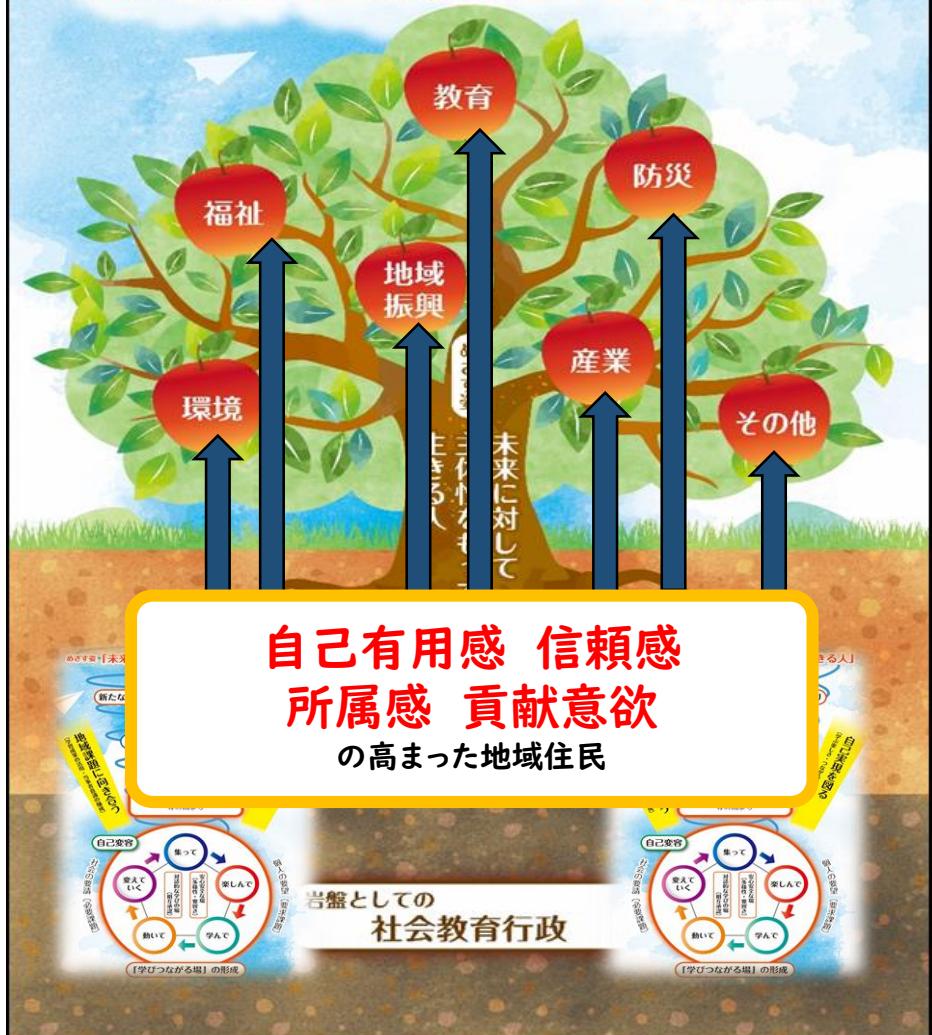
○結果として、地域の中で行われる取組がうまくいく。（ものになる）



○地域住民の地域振興「小さな拠点づくり」の取組の中に、「学びつながる場」が存在し、取組を進める中で、住民の**自己有用感 信頼感 所属感 貢献意欲**等の高まりがみられる。  
(地域住民の成功体験による)

○高まった住民の**自己有用感 信頼感 所属感 貢献意欲**が、地域力としてその地域に蓄えられていく。  
(地域力の高まり)

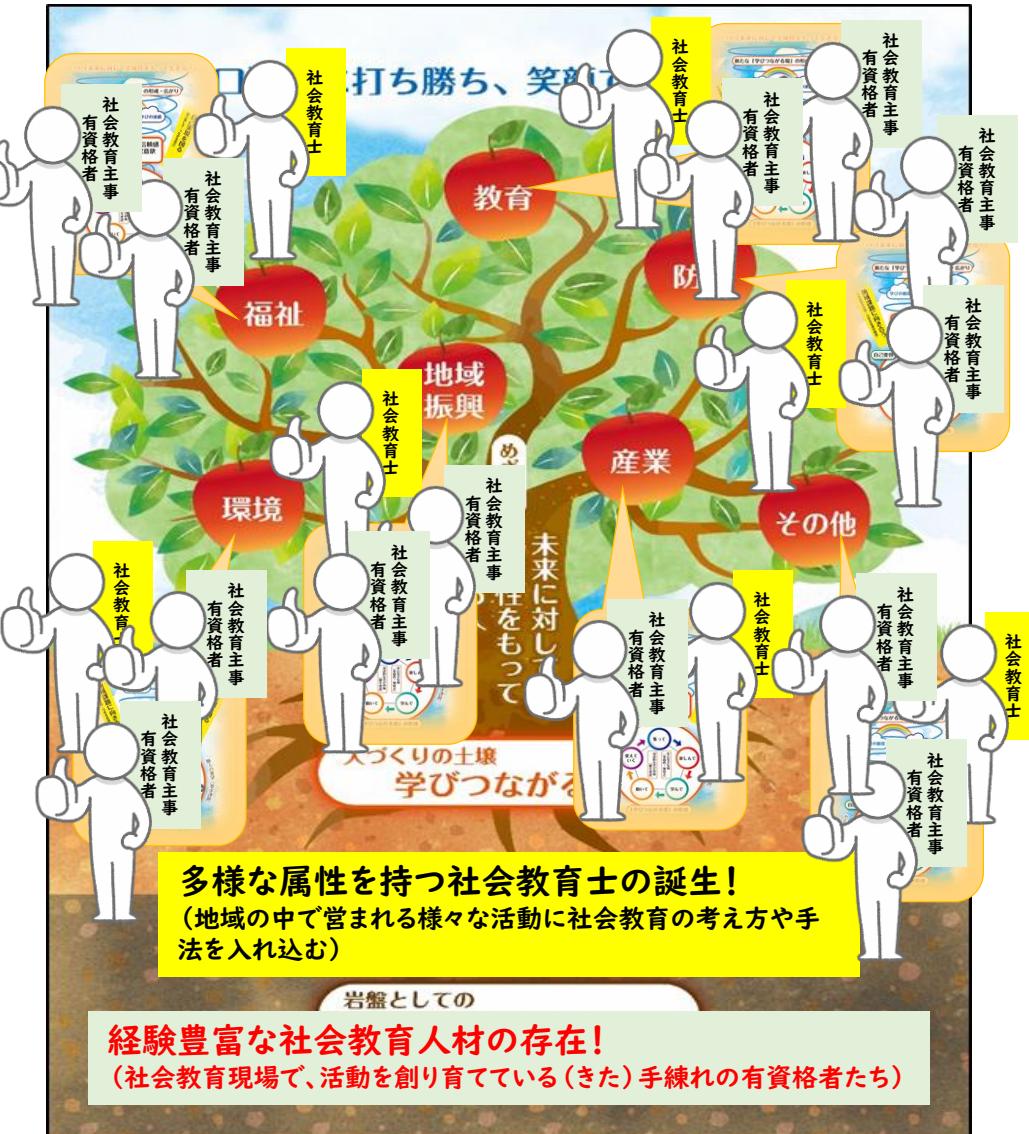
「人口減少に打ち勝ち、笑顔で暮らせる島根」



○高まった住民の**自己有用感  
信頼感 所属感 貢献意欲**  
が、地域力としてその地域に  
蓄えられる。



○蓄えられた住民の力が、他  
の地域課題に向かって動いて  
いく。



現在、社会教育主事の発令をされている者、社会教育士の称号を有する者のほかに、島根県には、社会教育主事経験のある有資格者の教員や行政職員、今も現場で実践を生み出し、走らせている有資格者の公民館等職員が数多くいる！

## 島根県独自の認証制度

※2科目4単位を受講し、社会教育士の称号取得は推奨しながら！

こうした社会教育人材と改めて同じフィールドに立ち、社会教育機能をまわしながら「しまねを創る人づくり」を進める！



## 【さらに…】

島根県内には、社会教育主事講習を受講していないても、社会教育に関わる人、自覚なく社会教育機能を使って、人づくり、地域づくりをしている人たちがいる

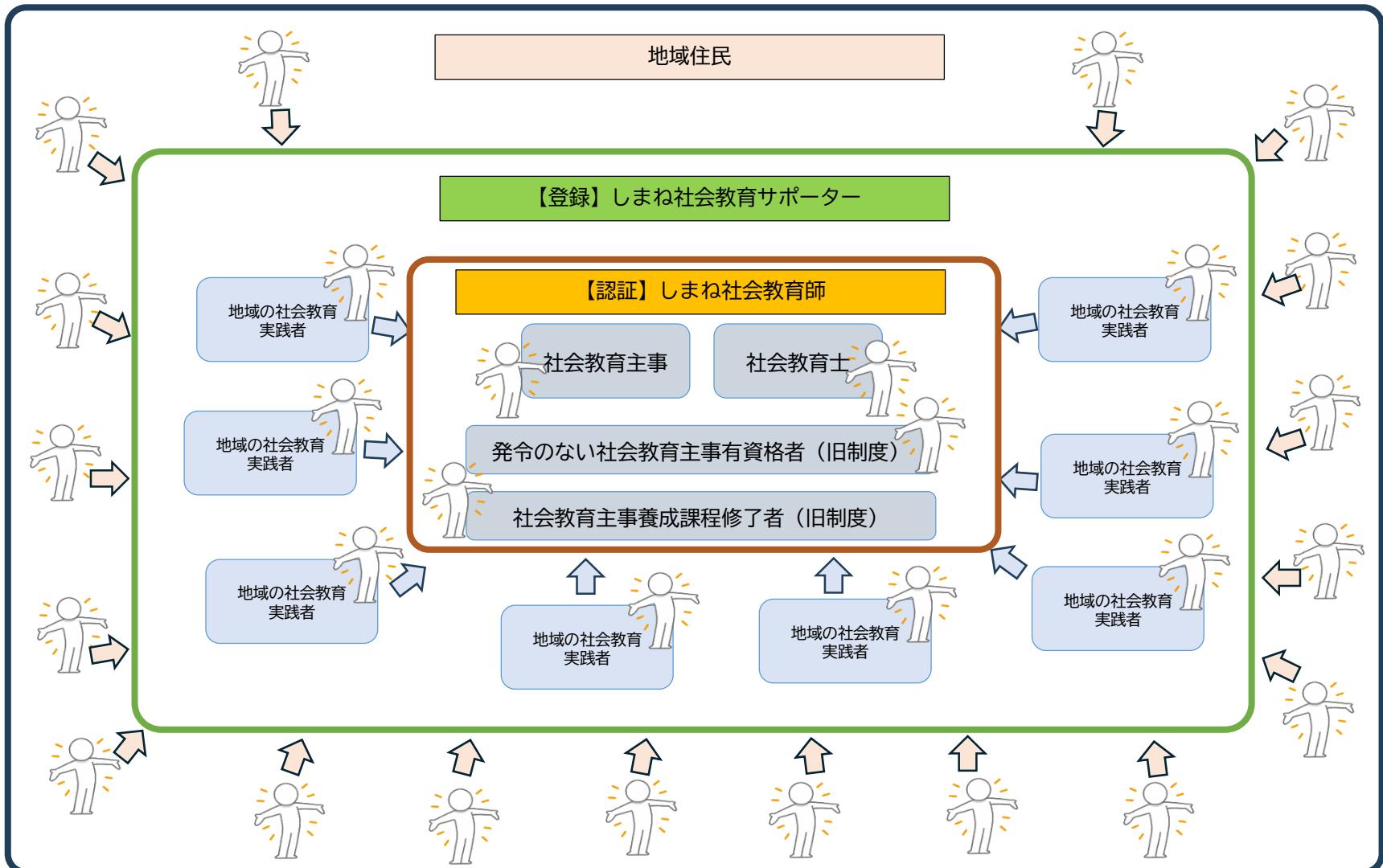


## 島根県独自の登録制度

※将来的に、社会教育主事講習の受講を見据えながら…

こうした社会教育人材と改めて同じフィールドに立ち、社会教育機能をまわしながら「しまねを創る人づくり」を進める！

# 認証制度を核とした「社会教育人材育成」イメージ



# 島根県独自の認証・登録制度

## しまね社会教育師認証制度 しまね社会教育センター登録制度

- ・しまねの社会教育を支える取組の裾野を広げる
- ・社会教育の取組を支える人づくりをさらに進める
- ・チームしまねの社会教育人材が総がかりで

**この指とまれ!  
しまねの社会教育人材  
認証・登録制度**

島根県教育委員会は、今後ますます社会教育人材が活躍することを期待し、しまね社会教育師認証制度、しまね社会教育センター登録制度の運用を開始します。  
積極的にご参加いただき、しまねの社会教育と一緒に盛り上げていきましょう!

**ふたつの制度!**

①しまね社会教育師認証制度  
②しまね社会教育センター登録制度

**①しまね社会教育師認証制度**

【期待される役割】  
・活動の場において、社会教育的な視点を持ちながら、「育む」が意味する「教え」、「導く」役割を期待します

【対象となる人】  
・社会教育事業登録者  
・社会教育事業登録修了した人  
・(新旧制度問わない)  
・大学の社会教育主事養成課程修了者  
(例)  
現在社会教育主事の登録者  
過去社会教育主事の登録者  
講習を修了した公民館等職員  
社会教育士の称号を取得した人、など

ロゴ  
登録後使用いただけます。名刺などに印刷してご活用ください

しまね  
社会教育師

登録 二次元コードを読み取り、必要事項を記入して申請してください  
お問合せは社会教育主事講習の終了を認めた者様がおられます

**②しまね社会教育センター登録制度**

【期待される役割】  
・社会教育的な視点を持ちながら、地域の中で様々な活動を「助く」役割を期待します

【対象となる人】  
・島根県において社会教育のノウハウスキルを生かして人づくりや、地域づくりに関わっている人  
・しまねの社会教育事業や活動に関わっている人  
・これから関わりたいと思っている人  
(例)  
社会教育委員、コーディネーター  
公民館、コミセン、まちゼン職員  
観学ファシリテーターなど

ロゴ  
登録後使用いただけます。名刺などに印刷してご活用ください

しまね  
社会教育センター

登録 二次元コードを読み取り、必要事項を記入して申請してください

ご縁の島しまねの長会教育担当人

# しまね社会教育**師**認証制度

## ●認証の申請ができる人

- ・社会教育主事有資格者
- ・社会教育主事講習を修了した人（新旧制度問わない）

（例）現在社会教育主事の発令をされている人

過去に社会教育主事の発令をされていた人

講習を修了した公民館等職員

社会教育士の称号を取得した人

- ・大学の社会教育主事養成課程を修了した人 など

## ●申請方法

- ・しまね電子申請サービスに必要事項を記入して申請
- ・社会教育主事講習を修了したことを証明する書類を添付

- ・活動の場において、社会教育的な視点を持ちながら、「師」が意味する「教え」、「導く」役割を期待します
- ・そのことから、ご縁の国しまねの社会教育導き人のフレーズをつけています
- ・このロゴは、認証後に名刺などに印刷してご活用いただけます



みちびきひと  
ご縁の国しまねの社会教育導き人

# しまね社会教育サポーター登録制度

## ●登録の申請ができる人

- ・島根県において社会教育のノウハウやスキルを生かして人づくりや地域づくりに関わっている人
- ・しまねの社会教育事業や活動に関わっている人、これから関わりたいと思っている人

(例) 社会教育委員

コーディネーター

公民館、コミセン、まちセン職員

親学ファシリテーター

「ふるさと教育」や「結集！」事業に参加する地域の  
サポーター など

## ●申請方法

- ・しまね電子申請サービスに必要事項を記入して申請

- ・社会教育的な視点を持ちながら、地域の中で脈々と活動を「紡ぐ」役割を期待します
- ・そのことから、ご縁の国しまねの社会教育紡ぎ人のフレーズをつけています
- ・このロゴは、認証後に名刺などに印刷してご活用いただけます



# フォトしまね

Photo Shimane

No.240



特集4

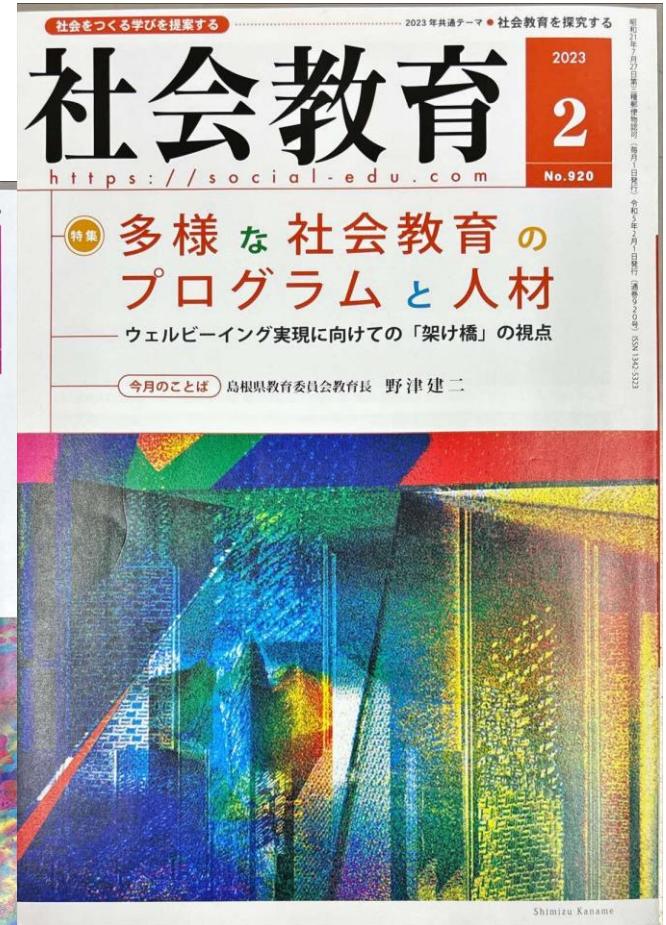
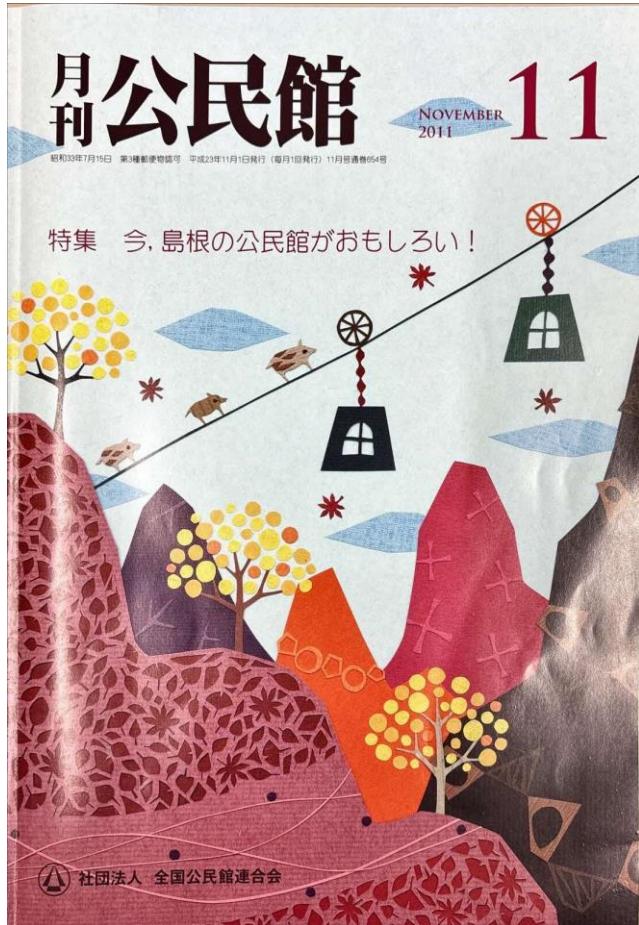
総合型地域スポーツクラブで体を動かそう!

表紙:子ども向けのイベントで楽しく遊ぶ:親子(出雲市)

活躍してます!  
しまねの  
社会教育師  
社会教育センター

フォトしまね2025年秋 【島根県広報誌】





# 活動を起こせ！

県民の日常生「活」に普段ない「動」きを起こせ！

社会教育のシステム

社会教育者  
リーダー  
保護者

アシスト

活動

達成感



向上心

欲

学びの  
サイクル  
(自転)

満足感



社会教育者とは、活動の起こし人

# 地域振興とは…

- ①地域で暮らすために → 地域課題を解決する
- ②地域で生きるために → 世代を紡ぐ

この実現のための手法の一つに**社会教育**がある

この手法には、補助金レス、継続性、発展性などの特徴があり、何より「人間くさい」ことが、有用である。



誰もが、誰かの、  
たからもの。

どんなに時代が変わっても、受け継いでいきたい

それは、人のつながり、あなたかさ

さりげないけど、ほつとかない

互いの顔が見える、人間味あふれる関わりが心地いい

今を見つめ、未来に想いをはせる

そんな心を、ときに優しくつつみ、ときにそっと背中を押す

大切に育んできた、つながる力。は、

自分のサイズで、一生懸命生きる人を応援してくれる  
未来への原動力

人が人のたからもの

誰もが誰かの応援団

いいけん、  
島根県

しまね教育振興ビジョン(令和7年-令和11年)



しまねで  
先生になろう!

島根県教育委員会

# 令和8年度実施の特別選考試験予定

**試験日** 令和8年5月3日（日）@島根県職員会館

**試験内容** 40分の面接試験を2回実施

**要項発表** 令和8年1月28日（水）

**出願期間** 令和8年1月30日（金）～3月23日（月）

**合格発表** 令和8年5月下旬

県外で現職教員として活躍している方や、県内外で過去に正規教員として活躍していた方で、島根県の教育の発展のために尽力してくださる方を求めていきます。



Shimane  
*chimes*

しまねの先生 仕事紹介[しまねチャイムス]





しまねで  
先生になろう！

島根県教育委員会

【問合せ先】 0852-60-0766 (学校企画課)