

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	東京書籍	新編 新しい国語
教科書C	三省堂	現代の国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	目標、学習の流れ、身につけたい力が明記され、生徒の主体的な学習を促しているため。また基礎的な内容から発展的な内容まで幅広く取り上げ、語彙に関する資料も豊富で、生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学書写
教科書B	三省堂	現代の書写
教科書C	光村図書出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学書写	幅広い書活動に対応しており、総合的に日本語の造形美について学ぶことができる。また、基礎基本を重視する姿勢が明確で、自主的に学びやすいように編集されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 地理

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	異文化理解や国土理解が深まる内容構成となっている。また、学習課題を解決する内容構成になっているため、体系的に学習することができ、生徒の思考力、判断力、表現力の育成と地図活用の技能を身に付けることができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会（歴史的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 歴史

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	多面的、多角的に日本の歴史をとらえる視点で構成されており、「主体的・対話的で深い学び」につながる単元構成になっている。また、「個別最適な学び」を支援するコンテンツも充実しているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 公民

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	生徒の興味・関心を喚起させる内容が充実している。また、分野間の連携を意識した共通の単元構成となっているため、教科全体を見通すことができ、生徒の実態にあっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい社会 地図
教科書B	帝国書院	中学校社会科地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	「地理的な見方・考え方」を働かせる問いが設定されており、地域理解につながる資料が充実している。また、地理だけでなく、歴史や公民なども関連付けられており、多様な場面で活用することができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大日本図書	数学の世界
教科書B	数研出版	これからの 数学
教科書C	啓林館	未来へひろがる数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	○	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	○	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
啓林館	未来へひろがる数学	数学を身近に感じやすく、数学を学ぶ意義や有用性を実感しやすい内容が充実している。また数学的な見方・考え方を育成し発展的な学習を行うことで、生きる力につなげやすいため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書B	東京書籍	新編 新しい科学
教科書C	教育出版	自然の探究 中学理科

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
啓林館	未来へひろがるサイエンス	生徒の興味・関心を喚起させる内容が充実している。また、QRコンテンツが充実しており、個別最適な学びに対応でき、生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の音楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	歌唱と鑑賞がバランスの取れた分量となっており、限られた授業時間の中で効果的な学習ができるよう工夫されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の器楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	生徒にとって親しみやすい曲が厳選されており、写真などで詳しく説明されている。また、少人数のアンサンブルの特徴を生かした演奏ができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	日本文教出版	美術
教科書C	光村図書出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	○	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	美術	美術でつながる現代的な諸問題に関する題材や伝統文化、環境問題など多岐にわたる内容が掲載され、知的好奇心が強く、伝統工芸品の焼き物の産地も近い本校の生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	Gakken	新・中学保健体育
教科書B	東京書籍	新編 新しい保健体育
教科書C	大修館書店	最新 中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	△
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
Gakken	新・中学保健体育	文章量や内容など、本校の生徒に適しており、イラストなども見やすい。また、グラフや表なども分かりやすく表示されている。加えて、生徒が主体的・対話的で深い学びにつながる活用しやすい学習内容になっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	一段深い知識や実際の活用例が紹介されており、実用的・実践的な知識の習得が見込める。また、生徒の趣向に合わせて実習が展開できることから、実習に対する意欲を高めることが期待できるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ
教科書B	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書C	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	実験・実習について身近なものが取り上げられており、生徒にとって親しみやすい。また、各単元が対話的で深い学びを促すことができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	Sunshine English Course
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	東京書籍	NEW HORIZON English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	Sunshine English Course	身近な話題から社会的な話題まで幅広い題材が準備されており、その内容を深めながら4技能5領域をバランス良く伸張することができる。また、英語での活動を通して対話的で深い学びを促すことができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
教科書B	日本教科書	道徳 中学校
教科書C	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ	生徒の興味、関心を喚起させやすい内容で、思考の道筋も明確であり、分量も適切であることから、本校生徒の実態に合っているため。