

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	東京書籍	新編 新しい国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤各単元が生徒の興味関心を高めやすい内容になっているかどうか。	◎	○	○
⑥学力の幅が広い本校の生徒に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	平易な文章から難しい文章までバランスよく取り扱われている。多くの作品を載せることで選択の余地を残し、多様な授業計画が可能である。また、随所に理解を深める発問や補足説明があり、本校生徒の実態にもよく合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい書写
教科書B	三省堂	現代の書写
教科書C	教育出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤各単元が生徒の興味関心を高めやすい内容になっているかどうか。	◎	○	○
⑥学力の幅が広い本校の生徒に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい書写	基本的な段階からより発展的な段階へと、徐々に授業を進められるように工夫がなされている。生徒の興味・関心を喚起させやすい内容で、分量も適切であることから、本校生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい社会 地理
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書C	日本文教出版	中学社会 地理的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	◎
⑤授業の導入や終末に適切な工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥図版や写真の読み取りの技能を高める工夫が適宜用いられているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	本文や図版・統計資料の分量・配置のバランスがよく、技能を高めるための細やかな工夫がなされており、幅広い生徒の学びの深化に対応することができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学社会 歴史的分野
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	山川出版社	中学歴史 日本と世界 改訂版

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤授業の導入や終末に適切な工夫がなされているか。	○	◎	◎
⑥図版や写真の読み取りの技能を高める工夫が適宜用いられているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	基本的な内容から発展的な内容までバランスがよく、また平易な表現かつ充実した資料で生徒が理解しやすいうえ、技能を高めるための工夫もなされており、幅広い生徒の学習に対応することができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
教科書C	育鵬社	新しいみんなの公民

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤授業の導入や終末に適切な工夫がなされているか。	◎	◎	○
⑥図版や写真の読み取りの技能を高める工夫が適宜用いられているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	中学社会 公民的分野	本文や図版・統計資料の分量・配置のバランスがよく、単元の見通しが一目でわかる工夫や身近なテーマを使った導入とそれに連動したまとめの工夫などが見られ、幅広い生徒の学びの深化に対応することができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい社会 地図
教科書B	帝国書院	中学校社会科地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	
⑤授業の導入や終末に適切な工夫がなされているか。	○	◎	
⑥図版や写真の読み取りの技能を高める工夫が適宜用いられているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	図版やグラフなどの資料が豊富かつ効果的に配置されており、生徒の興味関心を喚起させやすい構成になっているうえ、平易な表現で生徒が理解しやすく、本校生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	これからの 数学
教科書B	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～
教科書C	啓林館	未来へひろがる数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤本校の特徴である早期採択の観点から、必要な例題が取り入れられ、かつ適切な難易度であるか。	◎	○	◎
⑥学力の幅が広い本校の生徒の実態を踏まえ、多くの生徒に対応できる内容となっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	これからの 数学	基礎基本の問題から難易度の高い問題まで、幅広い難易度の例題や章末問題等が豊富に組み込まれている。また、振り返り問題のQRコンテンツがあり、自主学习にも取り組みやすく、本校生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書B	東京書籍	新編 新しい科学
教科書C	大日本図書	理科の世界

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤観察・実験の内容が学校備品や設備の実態に即しているか。	◎	○	○
⑥外部テストなど様々な演習問題に対応できる内容であるか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
啓林館	未来へひろがるサイエンス	観察、実験の内容が学校の実態によく合っており、授業総数から見ても適切な分量である。また、基本から発展まで内容がバランスよく取り扱われており、デジタル教科書などのICTを活用した教材が豊富であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の音楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤楽譜や解説が見やすく書かれているか。	○	◎	
⑥色彩豊かにデザインされ、かつ曲目に沿った色彩を使いイメージしやすく書かれているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	学習指導要領の目的が分かりやすく提示されており、生徒も各曲目に取り組む際に明確な目的意識を持って臨むことができる構成となっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の器楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤楽譜や解説が見やすく書かれているか。	◎	◎	
⑥色彩豊かにデザインされ、かつ曲目に沿った色彩を使いイメージしやすく書かれているか。	△	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	学習指導要領の目的が分かりやすく提示されており、楽器等の演奏法や解説も見やすく楽器演奏に取り組みやすく書かれているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	光村図書出版	美術
教科書C	日本文教出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤さまざまな題材が用いられ、生徒の関心・意欲を高める内容になっているか。	○	◎	◎
⑥単元毎の難易度は生徒のレベルに合っているか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	美術	生徒が興味・関心を抱きやすい作品や写真を多く取り上げている。また、制作の出発点となりやすいヒントやICTを活用して授業を進めることができる内容が多いため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書B	東京書籍	新編 新しい保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤個人生活の健康・安全に関する事項について、適切に取り扱われているか。	◎	○	○
⑥高等学校への接続を考慮した、系統性のある単元構成がなされているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大修館書店	最新 中学校保健体育	体育理論やがん教育における分量が最も適切で、生徒が理解しやすい表現を用いており、本校の実態に合っている。また、本文とその他の識別が容易にでき、分かりやすいため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤授業の導入に、入りやすい工夫がなされているか。	◎	○	◎
⑥図表や写真が適宜用いられているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	基礎基本的な事項が習得できるように要点がまとめてあり、丁寧に記述されている。デジタルコンテンツの利用もでき、写真やイラストが多く使用され、生徒が自主的に学習を深められる構成となっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤授業の導入に、入りやすい工夫がなされているか。	◎	○	◎
⑥図表や写真が適宜用いられているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う 生活へ	基礎基本的な事項が習得できるように要点がまとめ てあり、丁寧に記述されている。デジタルコンテ ツの利用もでき、写真やイラストが多く使用され、 生徒の学習意欲を高める内容になっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	Sunshine English Course
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	東京書籍	NEW HORIZON English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤幅広い学力の生徒にも対応できる教材であるか。	◎	○	△
⑥デジタルコンテンツが豊富であるか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	Sunshine English Course	本校生徒にとって内容・語彙・分量が適切であり、4技能の活用に効果的に取り組める構成になっている。また、基本的事項から発展的な内容までバランスよく扱われているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書B	あかつき教育図書	中学生の道徳
教科書C	東京書籍	新編 新しい道徳

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤学校行事や生徒の実態に合わせて年間指導計画が立てやすいか。	◎	○	○
⑥追加資料や関連資料が充実して、道徳的価値をさらに深めることができる資料であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	中学道徳 あすを生きる	中学生にとって親しみやすい題材が選定され、関連した活動によって学びを深めやすくなっており、道徳的価値をさらに深めることができる構成になっているため。