

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	東京書籍	新編 新しい国語
教科書C	三省堂	現代の国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤構成・レイアウトは見やすく、使いやすいものであるか。	◎	○	○
⑥資料が豊富で、使いやすいものであるか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	生徒の発達段階に応じた教材が選択され、生徒の理解を深め、興味を高めることができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	中学書写
教科書B	教育出版	中学書写
教科書C	三省堂	現代の書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤資料や硬筆練習のための内容、ページが豊富であるか。	◎	○	○
⑥毛筆の手本が見やすく、使いやすいものになっているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	中学書写	練習用の手本が使いやすく、授業で取り上げやすい資料が豊富であり、生徒の興味・関心を高めることができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会（地理的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 地理
教科書C	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	○
⑥資料などは、最新のものが使われているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	写真や図表、資料が適切に大きく配置されており、参照しやすい。また、「技能をみがく」というページの内容が充実しており、生徒の着実な学習内容の習得が期待できるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会（歴史的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書B	山川出版社	中学歴史 日本と世界 改訂版
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 歴史

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	◎	○
⑥特集ページなど、発展的内容が充実しているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	各時代ごとに、その時代の様相を想像できる精細なイラストが掲載され、特徴をつかむための着目ポイントが示されており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。また、「歴史を探ろう」などの特設ページが充実しており、発展的内容を深化させることが大いに期待できるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会（公民的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい社会 公民
教科書B	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる
教科書C	日本文教出版	中学社会 公民的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	○
⑥特集ページなど、発展的内容が充実しているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい社会 公民	本文の記述が丁寧で分かりやすく構成されており、写真や図表、資料も適切に配置され、生徒の興味・関心を喚起させやすい内容であるため。また、特設ページ「もっと公民」を活用することで発展的内容を深化させることが大いに期待できるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤地図の表現及び地図の説明や関連写真、図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	
⑥資料などのデータは、最新のものが使われているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	地図が明瞭で分かりやすい。統計が最新の内容になっており、地理的分野の教科書と関連させて、地理的技能を発展させることができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	これからの 数学
教科書B	啓林館	未来へひろがる数学
教科書C	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤小学校算数とのつながりや、高校数学とのつながりが意識されているか。	◎	◎	○
⑥数学的な思考力を高めるような工夫がなされているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	これからの 数学	基本事項と発展的な内容が豊富である。また、小学校や高校とのつながりが意識された内容になっており、思考力を高めることができる応用問題が豊富であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい科学
教科書B	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書C	大日本図書	理科の世界

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤デジタル教科書などのICTを活用した授業をしやすいものか。	◎	◎	○
⑥実験に関する記載内容が適切であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい科学	発展的な内容が高校の学習に繋がりがやすく、中高一貫教育を行う本校に適している。生徒の興味・関心を喚起させやすい適切な内容および分量であり、生徒の実態とよく合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	音楽（一般）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の音楽
教科書B	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤歌唱・鑑賞教材が幅広く取り扱われているか。	◎	◎	
⑥図や資料が適切に見やすく配置されているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	学習分野に偏りがなく、教材の量も適切である。幅広い楽曲が取り扱われており、難易度に応じた指導ができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	音楽（器楽合奏）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の器楽
教科書B	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤難易度に応じた様々な形態の楽曲が取り扱われているか。	◎	◎	
⑥図や資料が適切に見やすく配置されているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	内容・選曲が適切であり、演奏しやすい構成となっている。基礎基本的内容から発展的内容まで幅広く取り扱われており、充実した学習が期待できるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	美術
教科書B	光村図書出版	美術
教科書C	開隆堂出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤日本及び諸外国の美術文化遺産を適切に紹介し、掲載された写真図版が鮮明で鑑賞しやすい内容であるか。	◎	○	○
⑥主体的・対話的で深い学びへと導く工夫があるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	美術	「造形的な見方を豊かにする視点や、技能に関する目標」「発想や構想、鑑賞に関する目標」「主体的に学習に取り組むための目標」という学びの目標を、記号を用いて単元毎に明記しており、生徒が目標を把握しやすいため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	Gakken	新・中学保健体育
教科書B	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤高校に向けて、発展的な内容を提示して、重要事項を本文中に簡潔に表現しているか。	◎	○	○
⑥実生活で活かせる内容や、思春期の生徒にとって共感できる内容であるか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
Gakken	新・中学保健体育	図・表・写真などが分かりやすく掲載されており生徒が理解を深めやすく、文字の大きさや文章表現も適切で、発展的な内容も理解しやすいため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	技術・家庭（技術分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤内容が整理されており、3年間使用する上で適切な耐久性があるか。	◎	◎	◎
⑥ICT利活用のための適切な工夫がなされているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	内容が体系的に整理されており、1人1台端末を活用しながら個別最適化された学びや協働的な学びを実現するための工夫がなされた構成となっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	技術・家庭（家庭分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤図表が分かりやすくまとめられているか。	◎	○	○
⑥生徒が自ら取り組むことのできる、実習・実践例が多く記載されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	文章が簡潔にまとめられており、分かりやすい。図表が豊富で、視覚的に理解しやすくするための工夫がなされているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	NEW HORIZON English Course
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	開隆堂出版	Sunshine English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤コミュニケーションや言語活動に重点をおいた授業実践に活用しやすいか。	◎	◎	◎
⑥英語の4技能がバランスよく指導できるように工夫されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	NEW HORIZON English Course	身近なテーマを扱うことで生徒の興味を惹くような工夫がされており、さらに各単元で習得すべき内容が焦点化されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい道徳
教科書B	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書C	あかつき教育図書	中学生の道徳

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤指導用教材や教具が学習内容に基づいたものであり、適切であるか。	◎	○	○
⑥全ての生徒にとって、見やすく分かりやすい書体や紙面構成になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい道徳	様々な分野の内容をバランス良く取り扱っており、親しみやすいイラスト等が効果的に用いられ、授業ツールも充実しているため。