

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	教育出版	伝え合う言葉 中学国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤「主体的・対話的で深い学び」の実現に対する工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	学びを見通し、対話的に深め、習得して資質・能力を主体的に活用できる構成であり、また、高校との接続となる教材があるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	現代の書写
教科書B	教育出版	中学書写
教科書C	東京書籍	新編 新しい書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	◎
⑤「主体的・対話的で深い学び」の実現に対する工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい書写	1単元での学習事項がより明確に示されており、また、3年次に発展的な学習に取り組める内容が多いため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	日本文教出版	中学社会 地理的分野
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 地理

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	○	◎	◎
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい社会 地理	現代的な諸課題に触れ、他分野や他教科での学びを活かしながら、単元を通して今後の社会のあるべき姿を考える「主体的・対話的で深い学び」を実現できる内容構成になっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
教科書C	日本文教出版	中学社会 歴史的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	◎	○	◎
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	時代の特色や世界の歴史がイメージできるイラスト資料やイラスト地図が豊富で、単元の導入に活用できる。また、多面的・多角的に歴史を捉える特集ページやコラムが充実しているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
教科書B	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書C	東京書籍	新編 新しい社会 公民

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	○	○	◎
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい社会 公民	現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む態度を育成するための資料、コラムなどが充実し、高校での必修科目「公共」への橋渡しとなる内容構成がなされており、系統的に学ぶことができる工夫が見られるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤現代的な諸課題に関心を高め、課題解決に取り組む態度を養える資料が充実しているか。	◎	○	
⑥他分野や他教科での学びをつなげて、発展的な学習ができる構成になっているか。	◎	○	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	SDGsや自然災害など、現代的な課題について考察できる資料が豊富に掲載され、地理的分野だけでなく、歴史的分野、公民的分野との連携が充実しており、資料活用能力を育むことができるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	これからの 数学
教科書B	啓林館	未来へひろがる数学
教科書C	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	これからの 数学	数学的活動が重視されており、思考力・判断力・表現力等の育成の工夫がなされている。また、巻末「数学旅行」の内容が充実しており、系統的・発展的な指導ができる内容になっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書B	東京書籍	新編 新しい科学
教科書C	教育出版	自然の探究 中学理科

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤小学校理科からのつながりおよび高等学校での基礎科目への移行がよりやりやすい内容であり、探究活動を取り入れやすい内容となっているか。	◎	○	○
⑥理科の学習内容がどのように現代の科学技術に結びつくかを詳しく記述しており、生徒の意欲向上に結びつきやすいか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
啓林館	未来へひろがるサイエンス	小学校・高等学校との接続がスムーズに行える内容となっており、単元毎の探究活動に取り組みやすいような工夫がある。また、現代の科学技術の紹介が細やかにされており、生徒の学習意欲向上につながるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の音楽
教科書B	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	◎	
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	教材や資料が充実しており、系統的・発展的な内容で生徒の表現力を育成するのに適切であり、かつ生徒の興味・関心をひくような構成となっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の器楽
教科書B	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	◎	
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	○	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	表現と関連させた学習を進めていくことのできる教材が充実しており、生徒の思考力・判断力を育成する場面が多く設定されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	日本文教出版	美術
教科書C	光村図書出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	美術	生徒の美術における各種能力の発達に対応する系統的な教材が充実しており、生徒の興味・関心を高める造形活動の手がかりとなる情報が豊富であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	Gakken	新・中学保健体育
教科書B	東京書籍	新編 新しい保健体育
教科書C	大修館書店	最新 中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
Gakken	新・中学保健体育	学習をより深化させる工夫や図が効果的に配置され、生徒にとって理解しやすい。また、本校における学習の順番と教科書における単元の順番が合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
教科書B	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書C	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	○	△
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	図と文章の量的バランスが良い。適切な資料を基に、理解しやすい文章で書かれており、教科書全体の色のバランスが良く、内容も生徒の知的興味関心を喚起するものであるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	技術・家庭 (家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ
教科書B	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書C	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤思考力・判断力・表現力等の育成を考慮した内容になっているか。	◎	◎	◎
⑥系統的・発展的な指導ができる内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	身近で視覚的な資料が見やすく配置されており、生徒の興味・関心や学習意欲を喚起する内容となっている。また、生活の営みに関する見方や考え方、衣食住などの実践的・体験的な活動を通して問題解決できるような構成になっているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	Sunshine English Course
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	光村図書出版	Here We Go! ENGLISH COURSE

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤習得した知識や技能を用いて、自己表現力を育成する内容になっているか。	◎	○	○
⑥言語活動を活発に行うための語彙や表現を十分に含んだ内容になっているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	Sunshine English Course	学習して得た知識・技能を活用しながら、4技能・5領域を効果的に育成することができる内容となっている。また、様々な題材を扱っており、自己表現力を高めるための語彙や表現も豊富であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立宗像中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
教科書B	東京書籍	新編 新しい道徳
教科書C	あかつき教育図書	中学生の道徳

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	△
⑤本校生徒が自分の生活につなげやすい資料であるか。	◎	○	○
⑥本校生徒が、内容をより深く学び、考える力を身につけられるものであるか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ	挿絵や写真が豊富に掲載されており、授業をする際に活用しやすい。また、新たな教材で構成されており、生徒の興味・関心を引き出しやすいため。