

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	東京書籍	新編 新しい国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	△	△
⑤学校の実態との適合性	◎	○	○
⑥個に応じた知識を増やすことができる資料・説明が充実しているか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	導入・文字の配置・大きさ・色使いの工夫等が充実しているため。また、個に応じた知識を増やす資料や説明が豊富で、分量も本校の総授業数に対して適切であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	中学書写
教科書B	三省堂	現代の書写
教科書C	教育出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤学校の実態との適合性	◎	◎	◎
⑥文房四方の説明が適切であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	中学書写	書写を学ぶめあてが分かりやすく、生徒に興味・関心を持たせ、自ら考えさせる工夫があるため。また「生活に生かす書」の例が豊富に示されており、生徒にとって適切であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会（地理的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 地理
教科書C	日本文教出版	中学社会 地理的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	◎
⑥地域的特色を理解するための地誌展開がなされているか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	写真配置等で地域の姿や人々の営みを想起させやすく、生徒の学習意欲を高めることができ、随所に地理的技能を習得させる工夫がみられるため。また見開きごとに学習課題が整理され、地域的特色を理解しやすい工夫があるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会（歴史的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	△	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	○	◎	○
⑥生徒の思考力・判断力・表現力を高める学習展開や資料の充実が図られているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい社会 歴史	豊富な資料の配置やサイズ等の工夫により、多面的に学習を展開できるため。また構成や巻末の調べ学習の記述などが、基本から発展までバランスよく取り扱われており、生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会（公民的分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 公民
教科書C	教育出版	中学社会 公民 とともに生きる

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	△
⑤デジタルコンテンツが充実しているか。	◎	○	△
⑥現代社会への関心を高め、主体的に社会の形成に参画する意識を持てる構成になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	中学社会 公民的分野	地理や歴史の既習内容と関連付けた構成で、基本から発展まで展開しやすく、生徒の実態に合っているため。また生徒の主体的な学びを支援する箇所が多く、デジタルコンテンツも充実しているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新編 新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	×	
⑥地図技能の習得や活用など生徒の主体的な学びが考慮されているか。	◎	○	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	多面的に考察できる資料が豊富で、生徒が地図情報を読み取りやすいよう配慮がされているため。また、基本から発展までバランスよく構成され、生徒の学習に適当であり、豊富なQRコンテンツも効果的であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	これからの 数学
教科書B	啓林館	未来へひろがる数学
教科書C	日本文教出版	中学数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤本校生徒にとってQRコンテンツ等が活用しやすく、個別最適な学びにも対応しているか。	◎	◎	△
⑥中高一貫校として、高校での学習との接続がスムーズに図れるか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	これからの 数学	演習問題の難易度や分量が、本校生徒の学力実態と合っているため。またQRコンテンツが豊富で、出版社ホームページの解説動画と併せて活用でき、生徒の個別最適な学びに対応しているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい科学
教科書B	啓林館	未来へひろがるサイエンス
教科書C	大日本図書	理科の世界

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタルコンテンツが充実しているか。	○	○	○
⑥観察、実験の結果を分析して解釈し表現する能力を育てる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい科学	どの単元においても説明が簡素で分かりやすく、発展的内容ではイラストを用いた説明が分かりやすいため。また、写真や資料が豊富に掲載されており、理科に興味・関心の高い本校生徒にとって効果的であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	音楽（一般）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の音楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	
⑥写真や図が効果的に配置され、分かりやすいか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの	表現・鑑賞ともにバランスよく教材が選択されており、主体的・対話的で深い学びを導き出す手立ての工夫など、実感を伴う学習ができるよう配慮されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	音楽（器楽合奏）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の器楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	
⑥写真や図が効果的に配慮され、分かりやすいか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの	詳細な写真、多彩な合奏教材等音楽文化と豊かに関わる学習が設定されており、主体的・協働的に取り組める教材が精選されているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	光村図書出版	美術
教科書C	日本文教出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥写真や図が効果的に配置され、分かりやすいか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	美術	学習目標や具体的な学習方法が分かりやすく整理されており、図版が精選、系統化されているため。また、基本的事項から発展的事項までバランスよく取り扱われており、生徒の実態に合っているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書B	東京書籍	新編 新しい保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥図や写真が効果的に配置され、分かりやすいか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大修館書店	最新 中学校保健体育	今日的话题や新しい健康問題など生徒の発達段階に応じた内容を多く取り上げているため。また、生徒の興味・関心を喚起させやすい内容で、分量も適切であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	技術・家庭（技術分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書B	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
教科書C	教育図書	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	×
⑥実習や製作など実際に体を動かす活動の学習を自分たちで振り返る内容があるかどうか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	図や写真などが効果的に配置され、日本の伝統技術や身近なものに使われている技術が多く紹介されており、生徒が意欲的かつ主体的に学習できる内容となっているため。また、デジタルコンテンツにも対応しているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	技術・家庭（家庭分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤各分野で問題解決的な学習の流れになっており、生徒が学びやすい工夫がされているか。	◎	◎	◎
⑥基礎的な内容が視覚的に分かりやすく工夫されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	日常生活における基本的な物・サービス等の写真・イラストが多く、視覚的に分かりやすいため。また、今日的な課題が多く盛り込まれているため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書B	開隆堂出版	Sunshine English Course
教科書C	教育出版	ONE WORLD English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥中高一貫校である本校のカリキュラムに適しており、生徒が学習に取り組みやすい構成になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である　○概ね適切である　△あまり適切ではない　×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
三省堂	NEW CROWN English Series	基礎基本的内容から発展的内容までが網羅された構成になっており、4技能をバランスよく育成できるため。また、本校のカリキュラムにも適しており、学習内容・分量も適切であるため。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新編 新しい道徳
教科書B	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書C	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	△	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	△
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	○
⑥写真や図が効果的に配置され、分かりやすいか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新編 新しい道徳	身近で新しい問題についての教材が豊富であること、さまざまな場面での人間関係について深く考えることができる内容であることから、生徒の実態に合っているため。