

# 佐賀市における 地域コミュニティづくり ～みんなが主役の地域づくり～



## 目次

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1 地域コミュニティとは .....            | 1  |
| 2 なぜ、今、地域コミュニティなのか？ .....     | 2  |
| 3 地域コミュニティ政策について .....        | 6  |
| 4 佐賀市における検討(平成22・23年度) .....  | 8  |
| 5 モデル校区での取り組み(平成23～25年度) .... | 11 |
| 6 今後の佐賀市の地域コミュニティづくり .....    | 18 |

## 1. 地域コミュニティとは

- 地域住民一人ひとりの共同体です。
- より安全で安心なまちづくりを目指す地域社会です。
- 住民の信頼関係や共同意識を生み出します。



1

## 2. なぜ、今、地域コミュニティなのか？

### (1) 地域をとりまく現状と課題

高度情報化、核家族化、都市化により、地域における人と人とのつながりが希薄になっている。

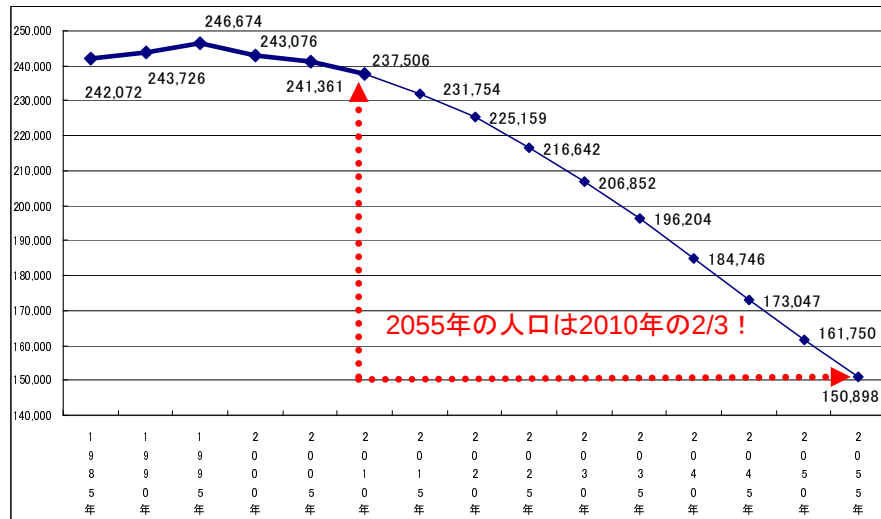
過疎化、少子高齢化の進展により、地域組織の機能が弱体化している。

市町村合併や少子高齢化、人口減少により、新たな地域課題が発生している。

2

## (2) 佐賀市総人口の推移

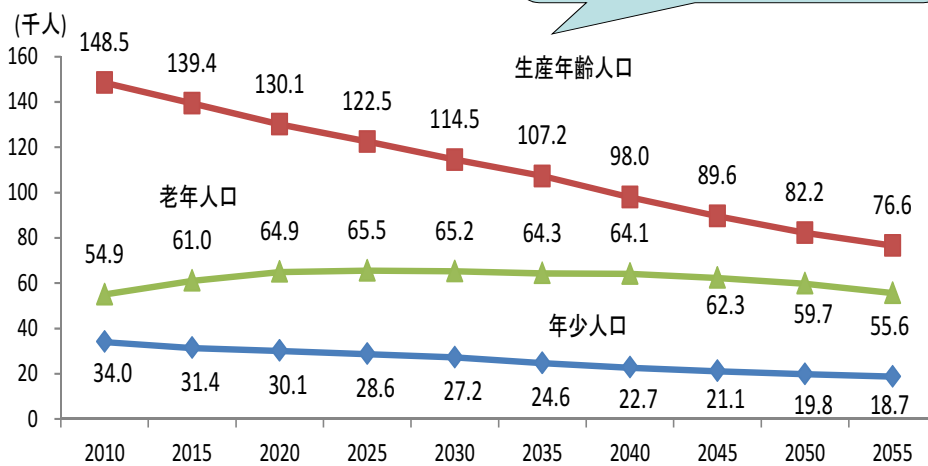
- ・ 平成7年国調をピークとし、総人口は減少に転じている。
- ・ 「自然動態」「社会動態」が今後も同じように続くと仮定した場合、2015年の推計値は231,747人。



3

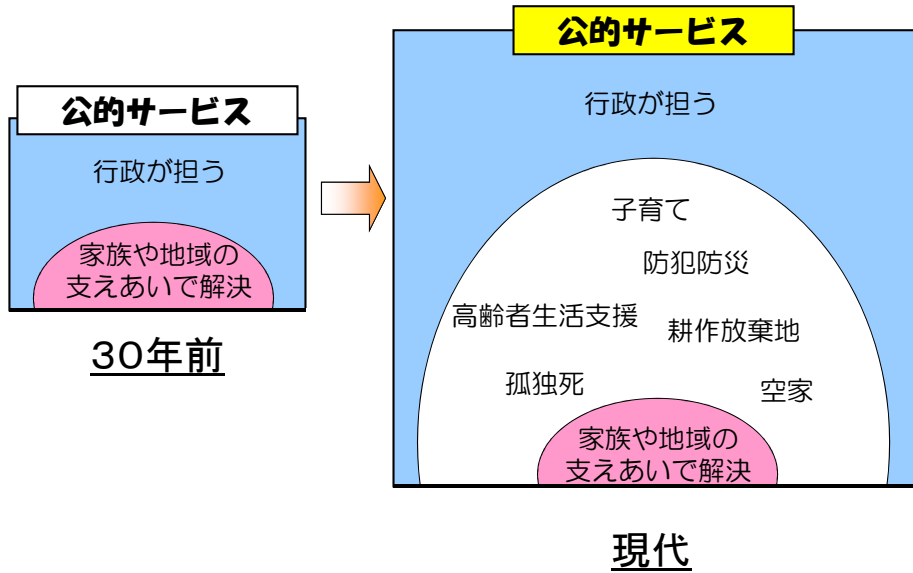
## (3) 少子高齢化の着実な進行

2055年の働く世代の人数は、2010年の半分に！  
子どもの数も、2010年の半分に！



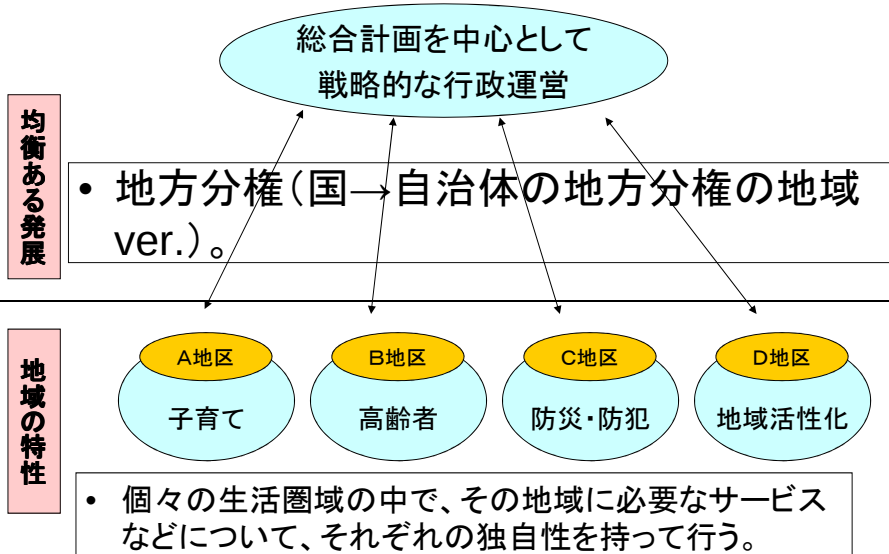
4

## 社会（公共）サービスと行政の関係



5

## 3. 地域コミュニティ政策について



6

## これからのまちづくりのあり方

- 住民に身近な行政は、基礎自治体が自主的に、そして総合的に広く担うべき
- 地域住民が自らの判断と責任において地域の諸課題に取り組むことも必要

住民自身に取り組む

住民と行政が連携して取り組む

地域の維持・活性化

7

## 4. 佐賀市における検討(平成22・23年度) 「佐賀市地域コミュニティ活性化検討委員会」での議論

### 【設置期間】

平成22年8月～12月  
平成23年7月～11月

学識経験者:2名  
(佐大、佐賀新聞)  
各種団体代表者:13名  
(12団体)  
モデル校区代表:4名  
(H23年度の4校区)

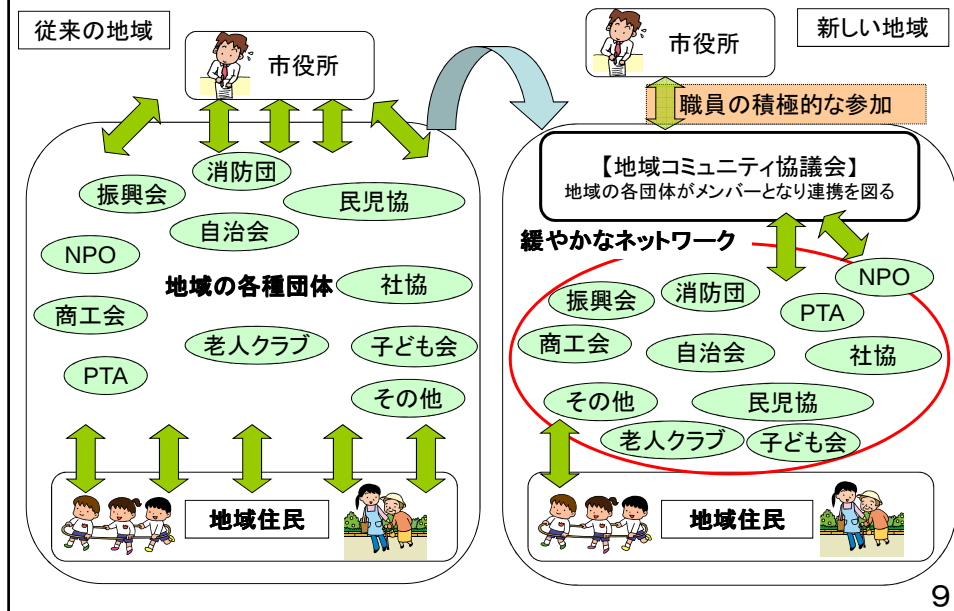


|    | 所属             | 役職         | 平成 22 年度 | 平成 23 年度 | 備考   |
|----|----------------|------------|----------|----------|------|
| 1  | 学識経験者(佐賀大学)    | 農学部准教授     | 五十嵐 勉    | 五十嵐 勉    | 委員長  |
| 2  | 学識経験者(佐賀新聞)    | 編集局長       | 富吉 賢太郎   | 富吉 賢太郎   | 副委員長 |
| 3  | 自治会協議会         | 副会長        | 佐藤 弘之    | 齊藤 浩章    |      |
| 4  | 自治会協議会         | 幹事         | 鈴木 茂和    | 鈴木 茂和    |      |
| 5  | 子ども会連絡協議会      | 本部役員       | 伊勢 こずえ   | 伊勢 こずえ   |      |
| 6  | 公民館連合会館長会      | 公民館長       | 今泉 多美子   | 千手 正秋    |      |
| 7  | PTA 協議会        | 代議員        | 川部 浩子    | 静山 美保子   |      |
| 8  | 体育協会           | 理事         | 古賀 久貴    | 古賀 久貴    |      |
| 9  | 佐賀市ボランティア連絡協議会 | 会長         | 小林 紀     | 小林 紀     |      |
| 10 | 地域婦人連絡協議会      | 校区会長       | 下村 律子    | 下村 律子    |      |
| 11 | 消防団            | 中部方面隊第二支団長 | 中原 長正    | 中原 長正    |      |
| 12 | 民生委員・児童委員協議会   | 副会長        | 福井 京子    | 光富 雅子    |      |
| 13 | 校区社会福祉協議会      | 幹事         | 福田 繁文    | 福田 忠利    |      |
| 14 | 青少年健全育成連合会     | 副会長        | 宮崎 和彦    | 宮崎 和彦    |      |
| 15 | 老人クラブ連合会       | 会長         | 吉岡 虎男    | 吉岡 虎男    |      |
| 16 | モデル校区          | 嘉瀬校区       |          | 草場 真智子   |      |
| 17 |                | 本庄校区       |          | 丹野 眞智俊   |      |
| 18 |                | 金立校区       |          | 鐘ヶ江 博文   |      |
| 19 |                | 諸富校区       |          | 原田 美智子   |      |

8

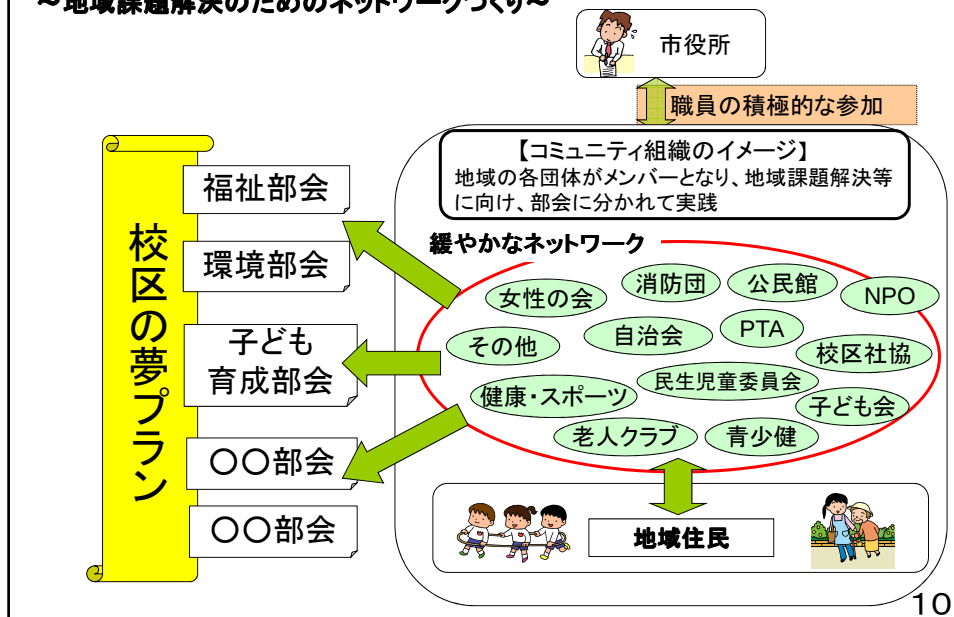
## これからの地域自治のすがた(例)

～地域課題解決のためのネットワークづくり～



## まちづくり協議会のイメージ図

～地域課題解決のためのネットワークづくり～

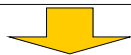


## 5 モデル校区での取り組み【平成23～25年度】

平成23年度から平成25年度までをモデル期間と位置付け、平成25年度にモデル校区での取り組みを検証し、今後の方針を決定する。

### (参考)モデル校区選定までの流れ(手上げ方式)

12月:自治会協議会にてモデル校区募集



12月～2月:モデル事業に関心のある校区にて説明会を開催



3月:希望申込みのあった校区について、自治会協議会で選定協議を行い承認を受ける。



11

## モデル校区の状況(平成25年12月現在)

**平成25年度までに16校区で実践 うち7校区で「まちづくり協議会」設立済**

(参考)校区自治会数:32、小学校区数:35

| 指定年度     | 校区名                                         | 座談会開催                             | 夢プラン策定     | 協議会設立   |              |     |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------|---------|--------------|-----|
|          |                                             |                                   |            | 設立      | 名称等          | 体制  |
| 23・24・25 | 嘉瀬                                          | H23年6, 9月                         | H23年9月     | H24年2月  | 嘉瀬まちづくり協議会   | 5部会 |
|          | 本庄                                          | H23年6, 7月<br>6月住民アンケート            | H23年11月    | H23年11月 | 本庄まちづくり協議会   | 4部会 |
|          | 金立                                          | H23年6, 8, 9, 12月                  | H24年1月     | H24年3月  | 金立まちづくり協議会   | 5部会 |
|          | 諸富                                          | H23年7, 9, 10, 12月                 | H24年1月     | H24年7月  | 諸富町まちづくり協議会  | 6部会 |
| 24・25    | 川上                                          | H24年4, 7月<br>1月住民アンケート            | H24年8月     | H24年9月  | 川上校区まちづくり協議会 | 6部会 |
|          | 北川副                                         | H24年7, 9月<br>6月プレ座談会              | H24年11月    | H25年2月  | 北川副まちづくり協議会  | 5部会 |
|          | 東与賀                                         | 8, 9, 10, 12, 1月<br>10月中学生ワークショップ | 平成25年6月30日 |         | 東与賀まちづくり協議会  | 6部会 |
| 25       | 新規9校区が追加<br>神野、巨勢、兵庫、新栄、西与賀、中川副、南川副、西川副、久保田 |                                   |            |         |              |     |

12

## モデル校区での進め方(例)

### 【地域】

#### (1) まちづくり準備委員会の設置

各種団体や地域で活動を行っている  
方々を中心に今後の進め方を協議。

#### (2) まちづくり座談会(全体会)の開催

多くの住民の意見を拾い上げるため  
に、ワークショップ形式で開催

第1回: 校区の長所と課題の

第2回: 校区の目標の検討

第3回: 目標に向けた取組の検討

#### (3) 校区の夢プランの作成

座談会で出された意見を取りまとめ  
て校区のまちづくり計画を作成。

#### (4) まちづくり協議会の設立

夢プラン実現に向けた組織を作り、  
活動開始。

### 【行政支援】

#### (1) 財政面の支援

協議会設立までは行政負担  
設立後は補助金交付

#### (2) 人材面の支援

設立までは2名担当

設立後は1名担当

協議の場にファシリテーター配置

#### (3) 校区在住職員の参加

一人二役運動として、モデル校区在  
住職員の自主的な参加を推進。



**制度見直し**

**校区連絡員制度の創設**

13

## 【参考】金立校区の進捗状況

|      | 4月       | 5月            | 6月                         | 7月               | 8月                | 9月               | 10月            | 11月              | 12月               | 1月             | 2月              | 3月               |                |                         |                             |            |      |
|------|----------|---------------|----------------------------|------------------|-------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------|------|
| 日    | 4/23     | 5/17          | 5/30・31                    | 6/9              | 6/27              | 7/19             | 8/2            | 9/9              | 9/29              | 10/21          | 11/18           | 12/2             | 12/14          | 1/12                    | 1/23                        | 2/16       | 3/23 |
| 金立校区 | 各種団体への説明 | コミュニティに関する勉強会 | 企画会議①<br>視察報告<br>全体会メンバー検討 | 全体会①<br>校区の魅力・課題 | 企画会議②<br>魅力・課題の整理 | 全体会②<br>校区の目標を検討 | 企画会議③<br>目標の整理 | 全体会③<br>具体的取組を検討 | 企画会議④<br>具体的取組の整理 | 企画会議⑤<br>組織の検討 | 全体会④<br>取組体制の検討 | 企画会議⑥<br>夢プランまとめ | 企画会議⑦<br>組織の検討 | 協議会発足に向けた全体会①<br>組織案の検討 | 協議会発足に向けた全体会②<br>役員案・規約案の検討 | まちづくり協議会発足 |      |
|      |          |               |                            |                  |                   |                  |                |                  |                   |                |                 |                  |                |                         |                             |            |      |

#### まちづくり準備委員会(企画会議) (13名)

自治会や各種団体代表と公民館で組織。  
全体会で出された意見について整理を行う。



#### まちづくり座談会(全体会) (80名程度)

自治会(現・旧役員)ほか各種団体役員、  
一般住民、校区在住職員へ参加を呼びか  
けて開催。広く意見を出し合う場。



14

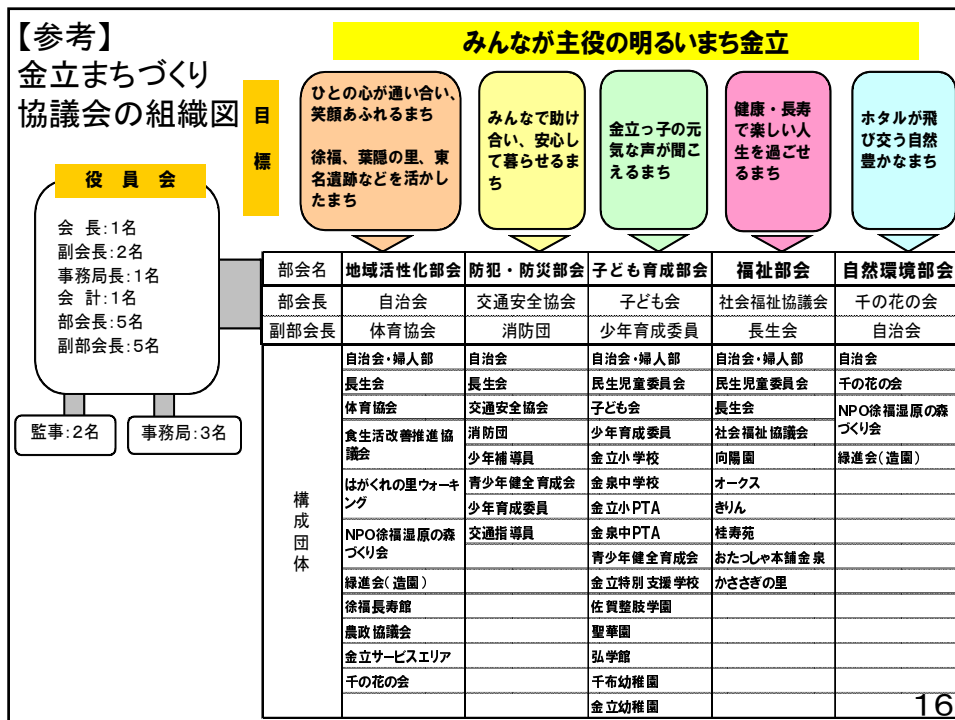
## 【参考】金立校区夢プラン

| テーマ    | 校区の現状                                     |                                                              | 目 標                                      | 目指すべき姿                                                                                                                             | 目標実現のために必要な取組み                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 強 力                                       | 問 題                                                          |                                          |                                                                                                                                    | 既存の活動                                                                                            | 新しく考える活動                                                        | 重点的に取り組んでいく活動                                                                                                                                                               |
| 人とのまじり | ・近所付き合いが良い<br>・集まりの時の協力がある                | ・近所付き合いがない<br>・行事への参加が少ない<br>・役割の振り手が少ない                     | 1-1<br>ひとの心が<br>通い合い、<br>笑顔あふれ<br>るまち    | ・みんなが集う町<br>・人が集まる町<br>・いろいろな人との交流推進<br>・いろいろな交流のある金立<br>・人のつながりを深めよう<br>・子ども大人も集う金立<br>・人の心が通いあう町に<br>・地域の輪を広げよう                  | △水路の掃除・芸技<br>△奉納の河川清掃<br>△堤・たの池の草刈<br>○ホンダンギョウ（風流たき）<br>○地域の歴史<br>○町民体育大会<br>○ウォーキング             | ・額木、高木町<br>・町民集いの青空市<br>・情報発信（PR）                               | ○離れと離れでいい絆プロジェクト<br>・大人も子どもも町内全体でウォーキングを兼ねたゴミ拾い<br>・年末に金立公民館で餅つき<br>・スポーツによるコミュニケーション                                                                                       |
| 歴史・文化  | ・歴史的背景が多く、歴史の重みがある<br>・徐福、葉隠と伝説がある        | ・人に知られていない<br>・伝説が伝わらない<br>・史跡の整備が不足                         | 1-2<br>徐福、葉隠<br>の里、東名<br>遺跡なども<br>活かしたまち | ・自然と歴史に調和した町<br>・徐福を顕彰したまちづくり<br>・歴史と文化の町<br>・歴史の見える町 金立<br>・金立の自然と歴史をPRしよう<br>・金立のPR金立のよい所をもっと広めよう<br>・金立の歴史施設の整備を急ぐ<br>・人が来たくなる町 | △徐福入道<br>△入道城の遺跡<br>○金立神社 50 年大祭<br>○葉隠の里祭り<br>○龍文の園ウォーキング<br>△東名遺跡の整備<br>○中国徐福会交流<br>△神社（神社の祭り） | ・ゆかりの菓子づくり<br>・金立全体で葉隠の里づくり<br>・サービスエリアに<br>マップ配置<br>・パワースポットPR | ○徐福のまちづくり<br>○たの池の歴史<br>・歴史、遺跡の整備<br>・観光ルートの整備<br>・佐賀のパワースポットとして売り出す<br>・はから金や伝説のまちをロードマップ<br>・金立山頂山をPRする<br>・歴史の発見<br>・ゆかりの菓子作り、小学校一画、大人・子供両方の歴史<br>・金立の歴史の里作りの活動と徐福長寿館の連携 |
| 安全・安心  | ・事件・事故が少ない<br>・大災害が少ない                    | ・夜間、暗いところが多い<br>・道路が狭い<br>・河川整備が遅れている                        | 2<br>みんなで助け<br>合い、安心し<br>て暮らせる<br>まち     | ・事故の少ない町づくり                                                                                                                        | △子ども参加行事で徐福<br>△避難所の整備<br>○一人暮らしの訪問活動<br>○ふれあいの集い<br>○PTA交通立ち寄り<br>○スポーツによるコミュニ<br>ケーション         | ・町民が集う行事を増やす<br>・災害に備え設備点検<br>・危険箇所を点検<br>・安全安心マップ<br>・安全安心マップ  | ○事故・災害対策<br>・子ども大人は互いに挨拶<br>・治安・老人の安心<br>・避難場所・病院<br>・老人の集まる場所<br>・老人の定住                                                                                                    |
| 子ども教育  | ・子どもが通い<br>・あそびが出来る                       | ・子どもが少ない<br>・子どもの遊び場が少ない                                     | 3<br>金立っ子の<br>元気な声が<br>聞こえるまち            | ・子ども達の元気な声が聞こえる町<br>・子どもが多い<br>・子どもが外で遊ぶ環境<br>・子どもが外で遊ぶ環境                                                                          | ○遊び場<br>○遊び場<br>○金立っ子の元気な声が聞こえるまち<br>△金立っ子の元気な声が聞こえるまち<br>△金立っ子の元気な声が聞こえるまち<br>△金立っ子の元気な声が聞こえるまち | ・遊園地（伝説の里）<br>・公園に遊園地<br>・安全安心な遊び場<br>・子どもクラブ活動の<br>活性化         | ○子ども達とのふれあいプロジェクト<br>・遊び場を増やす<br>・子どもクラブの充実<br>・子ども達との交流<br>・学校と町民の運動会を共にする<br>・町民の村祭りへの参加<br>・伝説の里                                                                         |
| 福祉     | ・高齢者、障がい者への<br>・自然が豊かで四季の<br>・金立山、金立公園がある | ・高齢者一人暮らしが多い<br>・ボランティアが少ない<br>・施設が多くて居場所がない<br>・金立山、金立公園がある | 4<br>健康・長寿で<br>楽しい人生を<br>過ごすまち           | ・長生きを願う町<br>・老若男女が楽しく暮らす町<br>・健康なまちづくり<br>・健康なまちづくり<br>・健康なまちづくり                                                                   | ○徐福ボランティア<br>○金立っ子の元気な声が聞こえるまち<br>○金立っ子の元気な声が聞こえるまち<br>○金立っ子の元気な声が聞こえるまち                         | ・介護保険を利用せず<br>・高齢者の交流<br>・子どもと高齢者の交流<br>・高齢者の交流<br>・高齢者の交流      | ○高齢者が楽しく暮らすプロジェクト<br>・介護保険を利用せず<br>・高齢者の交流<br>・子どもと高齢者の交流<br>・高齢者の交流<br>・高齢者の交流                                                                                             |
| 自然     | ・川がきれいで四季の<br>・自然が豊かで四季の<br>・金立山、金立公園がある  | ・川が汚れている<br>・ごみの不法投棄がある<br>・金立山、金立公園がある                      | 5<br>ホタルが飛び交う自然豊かなまち                     | ・ホタルが飛び交う自然豊かなまち<br>・ホタルが飛び交う自然豊かなまち<br>・ホタルが飛び交う自然豊かなまち<br>・ホタルが飛び交う自然豊かなまち                                                       | △ホタルの川清掃<br>△お宮さんの祭典<br>△お宮さんの祭典<br>△お宮さんの祭典                                                     | ・ホタルが住める川の<br>・ホタルが住める川の<br>・ホタルが住める川の<br>・ホタルが住める川の            | ○金立川クリーン作戦<br>・ホタルの川清掃<br>・お宮さんの祭典<br>・お宮さんの祭典<br>・お宮さんの祭典                                                                                                                  |

みんなが主役の明るいまち金立

15

## 【参考】金立まちづくり協議会の組織図



## モデル校区として取り組んでの成果と課題

| 良かった点                                                                                                                                                                                                                                                               | 問題に感じる点                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>① 共通の目標ができたことで、<u>校区でまとまって活動しようという意識が高まった。</u></p> <p>② <u>みんなで話し合う場を設けたことで、困りごとや課題が明らかになり、その解決に向けた活動をみんなで考えることができるようになった。</u></p> <p>③ 関係する団体が集まる部会制をとったことで、<u>他の団体の活動を知ることができ、連携を取りやすくなった。</u></p> <p>④ それぞれの部会を部会長・副部会長が引っ張っていくことで、<u>役割分担ができるようになった。</u></p> | <p>① 協議会の設立に際しては、どうしても<u>話し合いの機会が多くなる。</u></p> <p>② 一つの行事を行うまでの役員会や部会での<u>会議が多くなる。</u></p> <p>③ 自治会長や各種団体の役員は1年で交代するため、引き継ぎ、まちづくり協議会の役員を担ってもらえるか不安。</p> <p>④ 現在は市からの助成金が中心のため、<u>安定的な財源の確保が課題。</u></p> |

17

## 6 今後の佐賀市の地域コミュニティづくり

### モデル校区での取り組みを受け、議論された「佐賀市地域コミュニティ活性化検討委員会」の経緯

【第1回会議／5月27日】

○コミュニティ施策を推進する上で、モデル校区の成果と課題の検証

【第2回会議／6月28日】

○コミュニティ施策を推進する上での公民館の関わり方(あり方)について

【第3回会議／7月30日】

○まちづくり協議会組織の運営について

- ・協議会組織の要件
- ・事務局及び役員手当の考え方

【第4回会議／9月19日】

○財源確保の方法について

- ・行政からの助成金のあり方、自主財源確保の手法

○市職員のかかわり方について

【第5回会議／10月30日】

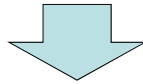
○提言書のまとめ

18

## 提言内容及び今後の方向性

### 提言内容

全校区で地域コミュニティの取り組みを進めるべき  
(一定の移行期間を設ける)



### 市としての方針

全校区で地域コミュニティの取り組みを進める  
(3～5年の移行期間)

⇒モデル事業同様に募集方式を原則とする

※旧市の校区においては、「公民館・地域連携協議会」を「まちづくり協議会」への移行を目指す。

19

## 地域コミュニティづくりにおける市からの支援

### 財政面での支援

- ◆協議会設立前は、印刷製本費、郵便料など市が直接負担
- ◆協議会設立後には、夢プランの実践にかかる費用を助成

### 人材面での支援

- ◆地域コミュニティ室職員による1人1校区担当制を導入。  
【新規の校区】主担当1名＋副担当1名＝2名(文書作成等の事務補助)  
【継続の校区】担当1名(協議会の役員会等へ参加)

- ◆校区住民ワークショップ等には、専門のファシリテーター※を配置。

※中立な立場で話し合いに参加し、議論をスムーズに調整しながら  
合意形成や相互理解に向けて深い議論がなされるよう調整する人

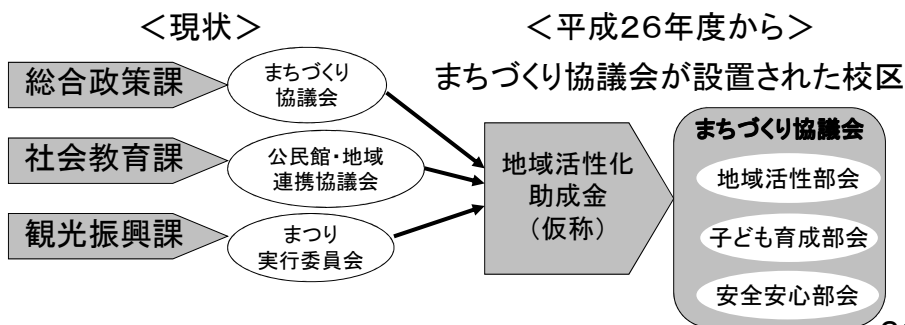
### 校区在住職員の自主的な参加

- ◆一人二役運動の一環として、校区在住職員連絡員制度(※)を導入し、自主的な参加を推進。  
※校区毎に代表者2名・連絡員5名程度を選考し、互いに誘い合って参加する仕組み

20

## 【参考】市からの財政支援について

| 現状                     | モデル期間                             | 平成26年度～              |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| それぞれの課から地域の各種団体へ個別に助成。 | 夢プランを実現するための経費を助成。(事務費10万、活動費50万) | 地域特性に応じた支出ができる助成金を予定 |

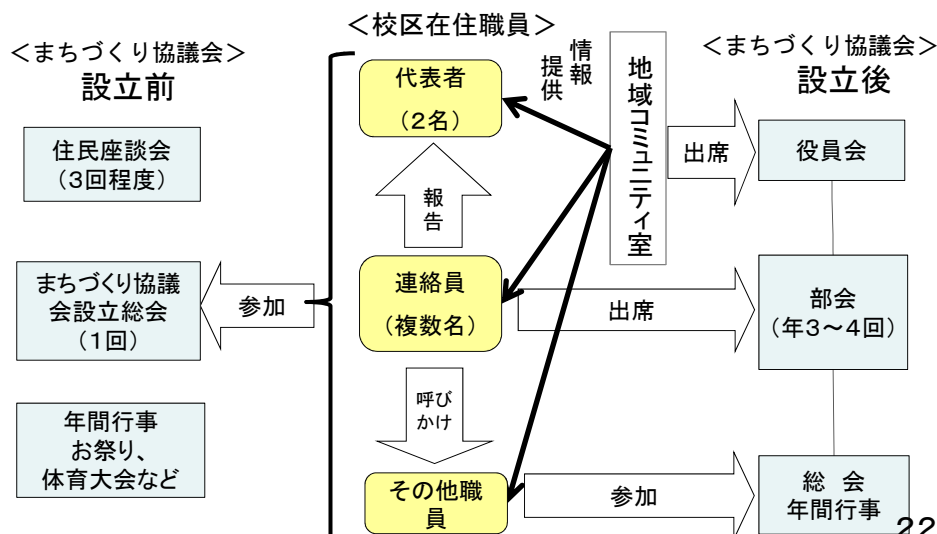


21

## 【参考】市職員の積極的な参加

～校区在住職員連絡員制度の推進～

職員同士が誘い合って参加できる仕組みづくり ※業務ではなく、自主的な参加



22

【参考】新しいコミュニティサイト構築による情報発信

## つながるさがし

まちづくり協議会等の地域の活動を紹介

【平成25年10月29日開設】

### 特徴

- ・地域の方々からの発信
- ・パソコン、スマートフォン、携帯電話などで閲覧可能
- ・地域のイベントカレンダー掲載予定
- ・回覧板の内容も掲載可能

