

【教育出版】福岡県環境教育副読本 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 県の地図を広げて	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと	1 (1) 2-5	・福岡県の自然(p2-5)	(1)ア(ア)	自分たちの県の地理的環境の概要を理解すること。また、47都道府県の名称と位置を理解すること。
2 健康なくらしとまちづくり (1) ごみはどこへ	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	(2)ア(イ)	廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。
(2) 水はどこから	1 すばらしい環境 (3) かけがえない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・学校の活動紹介(p45) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49)	(2)ア(ア)	飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
(2) くらしと電気	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)		

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
3 自然災害にそなえるまちづくり ・地震にそなえるまちづくり ・水害にそなえるまちづくり ・火山の噴火にそなえて ・雪の災害にそなえて	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	(3)ア(ア)	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
6 わたしたちの県のまちづくり (2) 自然を生かしたまちづくり (3) 国際交流がさかんなまちづくり	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (1) 2-5 (2) 6-7 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水のごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44)	(5)ア(ア)	県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
1 わたしたちの県 (1) 県の広がり	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) 	(1)ア(ア) 自分たちの県の地理的環境の概要を理解すること。また、47都道府県の名称と位置を理解すること。
2 住みよいくらしをつくる (1) 水はどこから	1 すばらしい環境 (3) かけがえない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・学校の活動紹介(p45) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) 	(2)ア(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
(1) 水はどこから (ひろげるくらしをささえる電気)	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・豆知識：持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる？(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51) 	
(2) ごみのしよりと利用	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) 	(2)ア(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
3 自然災害から暮らしを守る (1) 地震から暮らしを守る	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	(3)ア(ア)	地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
5 特色ある地いきと人々の暮らし (2) 国際交流に取り組むまち・仙台市 (3) 美しい景観を生かすまち・松島町	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (1) 2-5 (2) 6-7 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) 	(5)ア(ア)	県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。

【日本文教出版】福岡県環境教育副読本 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 わたしたちの県 (1) わたしたちの県のように	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7)	(1)ア(ア)	自分たちの県の地理的環境の概要を理解すること。また、47都道府県の名称と位置を理解すること。
2 健康な暮らしを守る仕事 (1) ごみのしよりと活用	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	(2)ア(イ)	廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。
(2) 暮らしをささえる水	1 すばらしい環境 (3) かけがえない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・水のごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49)	(2)ア(ア)	飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
2 健康な暮らしを守る仕事 (1) 下水のしよりと再利用	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・水のごちね(p22) ・知っていますか? マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・清掃活動(p44) 	(2)ア(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。
(2) わたしたちのくらしと電気	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・豆知識: 持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51) 	(2)ア(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
3 自然災害から人々を守る活動 (1) 自然災害から命を守る (1) 地震による災害 (1) 津波による災害 (1) 火山による災害 (1) 雪による災害(雪害)	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	(3)ア(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
5 地いきの発てんにつくした人々 (1) 原野に水を引く (1) 自然を守る運動	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖のえいきように適応するために(p33) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) 	(4)ア(イ)	地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解すること。
6 わたしたちの住んでいる県 (2) 土地の特色を生かした地いき (3) 世界とつながる地いき	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう	1 (1) 2-5 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (1) 46-47	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2,3) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・段ボールコンポストでゴミ減量(p44) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) 	(5)ア(ア)	県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解すること。

【学校図書】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物の様子 (あたたかくなって、暑い季節、すずしくなると、寒さの中でも)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6.7) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51		B(2)ア(イ)	植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
4 電気のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p29,30) 	A(3)ア(ア)	乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
5 雨水の流れ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(3)ア(ア)	水は、高い場所から低い場所へと流れて集まること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45		B(3)ア(イ)	水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあること。
7 自然の中の水	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(4)ア(イ)	水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあること。

【教育出版】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物 (夏と生き物, 秋と生き物, 冬と生き物, 生き物の1年)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6.7)	B(2)ア(ア)	動物の活動は, 暖かい季節, 寒い季節などによって違いがあること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51	・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50)	B(2)ア(イ)	植物の成長は, 暖かい季節, 寒い季節などによって違いがあること。
4 電流のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア)	乾電池の数やつなぎ方を変えると, 電流の大きさや向きが変わり, 豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
5 雨水と地面	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・水と生物(p9)	B(3)ア(ア)	水は, 高い場所から低い場所へと流れて集まること。
				B(3)ア(イ)	水のしみ込み方は, 土の粒の大きさによって違いがあること。
11 水のゆくえ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10)	B(4)ア(イ)	水は, 水面や地面などから蒸発し, 水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また, 空気中の水蒸気は, 結露して再び水になって現れることがあること。

【啓林館】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物(1)~(5) (春の生き物, 夏の生き物, 秋の生き物, 冬の生き物, 生き物の1年間)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	1 (1) 2-5 (2) 6-7 3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6.7) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	動物の活動は, 暖かい季節, 寒い季節などによって違いがあること。
					B(2)ア(イ)
◎ 地面を流れる水のゆくえ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(3)ア(ア)	水は, 高い場所から低い場所へと流れて集まること。
				B(3)ア(イ)	水のしみ込み方は, 土の粒の大きさによって違いがあること。
3 電気のはたらき (1) かん電池のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p29,30) 	A(3)ア(ア)	乾電池の数やつなぎ方を変えると, 電流の大きさや向きが変わり, 豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
10 水のゆくえ (1) 消えた水のゆくえ (2) 空気中の水	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(4)ア(イ)	水は, 水面や地面などから蒸発し, 水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また, 空気中の水蒸気は, 結露して再び水になって現れることがあること。

【大日本図書】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
◎ 季節と生物[1]～[7] (春の始まり, 春, 夏, 夏の終わり, 秋, 冬, 春のおどずれ)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6.7) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	動物の活動は, 暖かい季節, 寒い季節などによって違いがあること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51		B(2)ア(イ)	植物の成長は, 暖かい季節, 寒い季節などによって違いがあること。
3 電池のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア)	乾電池の数やつなぎ方を変えると, 電流の大きさや向きが変わり, 豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
5 雨水のゆくえ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(3)ア(ア)	水は, 高い場所から低い場所へと流れて集まること。
				B(3)ア(イ)	水のしみ込み方は, 土の粒の大きさによって違いがあること。
11 すがたを変える水	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(4)ア(イ)	水は, 水面や地面などから蒸発し, 水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また, 空気中の水蒸気は, 結露して再び水になって現れることがあること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
1,6,9,13,15 あたたかさと生き物 (あたたかくなると、暑くなると、すずしくなると、寒くなると、生き物の1年をふり返って)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命	1 (1) 2-5 (2) 6-7	・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7)	B(2)ア(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51	・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50)	B(2)ア(イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
4 電流のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア) 乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
5 雨水のゆくえと地面のようす	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11)	B(3)ア(ア) 水は、高い場所から低い場所へと流れて集まること。
	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化への適応策(p34)	B(3)ア(イ) 水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあること。
8 自然のなかの水のすがた (1) 水のゆくえ (2) 空気中にある水 ・まなびをつなごう	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10)	B(4)ア(イ) 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあること。

【信州教育出版社】福岡県環境教育副読本活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1,4,10,13 生き物のくらし (春, 夏, 秋, 冬)	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (2) かがやく生命 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (1) 自然と友達になろう (3) 学校や家でできること	1 (1) 2-5 (2) 6-7 3 (2) 31-45 4 (1) 46-47 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・学校の活動紹介(p45) ・野山に出かけよう(p46) ・自然に親しむゲームをしてみよう(p47) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
				B(2)ア(イ)	植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
6 電流のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p29,30) 	A(3)ア(ア)	乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わる。
8 雨水のゆくえ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(3)ア(ア)	水は、高い場所から低い場所へと流れて集まること。
				B(3)ア(イ)	水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあること。
16 水のゆくえ	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(4)ア(イ)	水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと。また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあること。

【教育出版】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 日本の国土とわたしたちのくらし (2) 国土の気候と地形の特色 (3) 自然条件と人々のくらし	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (3) かけがえのない環境	1 (1) 2-5 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然 (p2-5) ・自然と人間とのつながり (p8) ・水と生物 (p9) ・空気・日光・土と生物 (p10) ・森林のはたらき (p11) 	(1)ア(イ)	我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
2 未来を支える食料生産 (1) 米づくりのさかんな地域 (2) 水産業のさかんな地域 (3) これからの食料生産	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と人間とのつながり (p8) ・水と生物 (p9) ・森林のはたらき (p11) 	(2)ア(ア)	我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・水のごよれ (p22) ・知っていますか？ マイクロプラスチックの問題 (p23) ・生きものたちの声 (p25,26) ・地球温暖化への適応策 (p34) ・食品ロスについて (p41) 	(2)ア(イ)	食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。
3 未来をつくり出す工業生産 (1) 自動車の生産にはげむ人々 (3) 日本の工業生産の今と未来	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題 (p13) ・酸性雨の問題 (p16) ・福岡県の環境問題 (空気, ゴミ, 水) (p17-23) ・生きものたちの声 (p25,26) 	(3)ア(ア)	我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー (p30) ・きれいな空気と水を守るために (p31) ・地球温暖化を防ぐために (p32) ・循環型社会をつくるために (p39,40) 	(3)ア(イ)	工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
5 国土の自然とともに生きる (1) 自然災害とともに生きる	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (1) 2-5 3 (2) 31-45	・福岡県の自然(p2-5) ・地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) ・地球温暖化への適應策(p34)	(5)ア(ア) 自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。
5 国土の自然とともに生きる (2) 森林とともに生きる	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・学校の活動紹介(p45)	(5)ア(イ) 森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。
5 国土の自然とともに生きる (3) 環境をともに守る	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ゴミ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・豆知識: 持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・清掃活動(p44) ・ゴミ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでゴミ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	(5)ア(ウ) 関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 わたしたちの国土 (2) 国土の地形の特色 (3) 低い／高い土地のくらし (5) あたたかい／寒い土地のくらし	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (3) かけがえのない環境	1 (1) 2-5 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然(p2-5) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) 	(1)ア(イ)	我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
2 わたしたちの生活と食料生産 (2) 米づくりのさかんな地域 (3) 水産業のさかんな地域 (4) これからの食料生産とわたしたち	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) 	(2)ア(ア)	我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・水のごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・生きものたちの声(p25,26) ・地球温暖化への適応策(p34) ・食品ロスについて(p41) 	(2)ア(イ)	食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。
3 わたしたちの生活と工業生産 (2) 自動車をつくる工業 (4) これからの工業生産とわたしたち	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ゴミ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) 	(3)ア(ア)	我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・循環型社会をつくるために(p39,40) 	(3)ア(イ)	工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
5 わたしたちの生活と環境 (1) 自然災害を防ぐ	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (1) 2-5 3 (2) 31-45	・福岡県の自然(p2-5) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	(5)ア(ア)	自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。
5 わたしたちの生活と環境 (2) わたしたちの生活と森林	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・学校の活動紹介(p45)	(5)ア(イ)	森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。
5 わたしたちの生活と環境 (3) 環境を守るわたしたち	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	(5)ア(ウ)	関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。

【日本文教出版】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 日本の国土と人々の暮らし (2) 日本の地形や気候 (3) さまざまな土地の暮らし	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと (3) かけがえのない環境	1 (1) 2-5 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の自然 (p2-5) ・自然と人間とのつながり (p8) ・水と生物 (p9) ・空気・日光・土と生物 (p10) ・森林のはたらき (p11) 	(1)ア(イ)	我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
2 わたしたちの食生活を支える食料生産 (2) 米作りのさかんな地域 (3) 水産業のさかんな地域 (4) これからの食料生産	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と人間とのつながり (p8) ・水と生物 (p9) ・森林のはたらき (p11) 	(2)ア(ア)	我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・水のごち (p22) ・知っていますか？ マイクロプラスチックの問題 (p23) ・生きものたちの声 (p25,26) ・地球温暖化への適応策 (p34) ・食品ロスについて (p41) 	(2)ア(イ)	食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。
3 工業生産とわたしたちの暮らし (2) 自動車工業のさかんな地域 (3) 日本の貿易とこれからの工業生産	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題 (p13) ・酸性雨の問題 (p16) ・福岡県の環境問題 (空気、ごみ、水) (p17-23) ・生きものたちの声 (p25,26) 	(3)ア(ア)	我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー (p30) ・きれいな空気と水を守るために (p31) ・循環型社会をつくるために (p39,40) 	(3)ア(イ)	工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
5 国土の環境を守る (1) 環境とわたしたちの暮らし	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> 酸性雨の問題(p16) 福岡県の環境問題(空気, 水, 水)(p17-23) 生きものたちの声(p25,26) 豆知識: 持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) 環境基本法(p29) 再生可能エネルギー(p29,30) きれいな空気と水を守るために(p31) 地球温暖化を防ぐために(p32) 循環型社会をつくるために(p39,40) 生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 清掃活動(p44) ごみ減量推進活動(p44) 段ボールコンポストでごみ減量(p44) 環境にやさしい行動チェック(p48) ふくおかキッズエコチェックシート(p49) グリーンカーテン(p50) こどもエコクラブ(p51) 	(5)ア(ウ) 関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。
5 国土の環境を守る (2) 森林とわたしたちの暮らし	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> 自然と人間とのつながり(p8) 水と生物(p9) 空気・日光・土と生物(p10) 森林のはたらき(p11) 森林のはたらきを守るために(p35) 循環する森林(p36) 森林を守り育てる人たち(p37) わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) 学校の活動紹介(p45) 	(5)ア(イ) 森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。
5 国土の環境を守る (3) 自然災害から人々を守る	1 すばらしい環境 (1) ころのふるさと 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (1) 2-5 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> 福岡県の自然(p2-5) 地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) 地球温暖化への適應策(p34) 	(5)ア(ア) 自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。

【学校図書】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 種子の発芽と成長	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・空気・日光・土と生物(p10)	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
				B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
3 魚のたんじょう	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のごち(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42)	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がつにつれて中の様子が変化してかえること。
◎ 台風の接近	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
5 雲と天気の変化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(ア)	天気の変化は、雲の量や動きと関係があること。
				B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水のはたらき	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・水と生物(p9)	B(3)ア(ア)	流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあること。
				B(3)ア(イ)	川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあること。
◎ 川と災害	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があること。
7 電流のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。
				A(3)ア(イ)	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。

【教育出版】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 植物の発芽や成長	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・空気・日光・土と生物(p10)	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
				B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
3 メダカのたんじょう	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42)	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がつにつれて中の様子に変化してかえること。
◎ 台風に備えて	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水と土地	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・水と生物(p9) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する可能性があること。
◎ 川と災害	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化への適応策(p34)	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する可能性があること。
7 電流が生み出す力	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。
				A(3)ア(イ)	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。
◎ 気象ミニずかん	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 2 (1) 12-16 3 (2) 31-45 4 (3) 50-51	・水と生物(p9) ・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) ・グリーンカーテン(p50)	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。

【啓林館】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 植物の発芽と成長 (1) 種子が発芽する条件 (3) 植物が成長する条件	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・空気・日光・土と生物(p10)	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
				B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
2 メダカのたんじょう (1) メダカのたまご	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42)	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がつにつれて中の様子が変化してかえること。
◎ 台風と気象情報	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
5 雲と天気の変化 ・雨や雪とわたしたちのくらし ・つなげよう「天気予報で食品ロスを防ぐ」	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) ・食品ロスについて(p41)	B(4)ア(ア)	天気の変化は、雲の量や動きと関係があること。
				B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水のはたらき (2) 流れる水の量が変わるとき (3) 川の流れとそのはたらき ・川とわたしたちのくらし	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) ・森林のはたらきを守るために(p35)	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があります。
9 電流と電磁石 ・つなげよう「電磁石を利用した未来の乗り物」	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。
				A(3)ア(イ)	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。

【大日本図書】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 天気と情報 [1] 天気の变化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ア)	天気の変化は、雲の量や動きと関係があること。
				B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
2 生命のつながり [1] 植物の発芽と成長	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
				B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
3 生命のつながり [2] メダカのたんじょう	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえること。
				B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
4 天気と情報 [2] 台風と防災	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
				B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があります。
6 流れる水のはたらきと土地の変化	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41) 	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があります。
				A(3)ア(ア)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。
9 電磁石の性質	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p29,30) 	A(3)ア(イ)	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 天気の変化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ア)	天気の変化は、雲の量や動きと関係があること。
				B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
2 植物の発芽と成長	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
				B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
3 魚のたんじょう	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のよごれ(p22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえること。
5 台風と天気の変化	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水のはたらき	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があります。
9 電流がうみ出す力	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギー(p29,30) 	A(3)ア(ア)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わる。
				A(3)ア(イ)	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。

【信州教育出版社】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 種子の発芽	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・空気・日光・土と生物(p10)	B(1)ア(イ)	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。
3 植物の成長	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	・空気・日光・土と生物(p10)	B(1)ア(ウ)	植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。
4 生命のたん生(魚)	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・水と生物(p9) ・水のごち(22) ・知っていますか？マイクロプラスチックの問題(p23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42)	B(2)ア(ア)	魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえること。
7 天気の変化(2)	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45	・地球温暖化の問題(p13) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(イ)	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
8 流れる水のはたらき	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45	・水と生物(p9) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化への適応策(p34) ・森林のはたらきを守るために(p35)	B(3)ア(ウ)	雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する可能性があること。
9 電じ石のはたらき	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く	3 (1) 27-30	・再生可能エネルギー(p29,30)	A(3)ア(ア) A(3)ア(イ)	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。 電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること。

【教育出版】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
1 ともに生きる暮らしと政治 (2) わたしたちの暮らしを支える政治	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化への適応策(p34)	(1)ア(イ) 国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。
2 日本の歴史 (11) 平和で豊かな暮らしを目ざして	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43)	(2)ア(サ) 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦, 日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに, 戦後我が国は民主的な国家として出発し, 国民生活が向上し, 国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解すること。
3 世界の中の日本 (2) 地球規模の課題の解決と国際協力	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・地球環境問題(p12) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	(3)ア(イ) 我が国は, 平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり, 諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
1 わたしたちの生活と政治 (3) 子育て支援の願いを実現する政治 (3) 震災復興の願いを実現する政治	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	・ごみの処理(p20,21) ・地球温暖化への適応策(p34)	(1)ア(イ) 国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。
2 日本の歴史 (12) 新しい日本、平和な日本へ	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・国際会議(p27) ・豆知識: 持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43)	(2)ア(サ) 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解すること。
3 世界の中の日本 (2) 世界の未来と日本の役割	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・地球環境問題(p12) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識: 持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	(3)ア(イ) 我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。

【日本文教出版】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・社会科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
1 わが国の政治のはたらき (2) わたしたちの願いと政治のはたらき	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化への適応策(p34) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) 	(1)ア(イ) 国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。
2 日本のあゆみ (12) 新しい日本へのあゆみ	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) 	(2)ア(サ) 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解すること。
3 世界のなかの日本とわたしたち (2) 国際連合と日本の役割	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をよみがえらせよう 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・地球環境問題(p12) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気, ごみ, 水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・地球温暖化への適応策(p34) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51) 	(3)ア(イ) 我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。

【学校図書】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 ものの燃え方と空気	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・ごみの処理(p20,21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
3 植物の養分と水	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。
				B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
4 生物のくらしと環境	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・生きものたちの声(p25,26) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(ア)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
				B(3)ア(イ)	生物の間には、食う食われるという関係があること。
◎ 火山の噴火と地震	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ウ)	土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
8 水溶液の性質	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26	・酸性雨の問題(p16) ・空気のごちれ(p17,18) ・生きものたちの声(p25,26)	A(2)ア(イ)	水溶液には、気体が溶けているものがあること。
9 電気と私たちの生活	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15)	A(4)ア(ア)	電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
			・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	A(4)ア(ウ)	身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
10 人と環境	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化への適応策(p34) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50)	B(3)ア(ウ)	人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【教育出版】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 ものの燃え方と空気	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・ごみの処理(p20,21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
3 植物の体	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。
				B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
4 生き物と食べ物・空気・水	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(ア)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
				B(3)ア(イ)	生物の間には、食う食われるという関係があること。
◎ 地震や火山と災害	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ウ)	土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
8 水溶液	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26	・酸性雨の問題(p16) ・空気のごち(p17,18) ・生きものたちの声(p25,26)	A(2)ア(イ)	水溶液には、気体が溶けているものがあること。
9 電気の利用	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	A(4)ア(ア)	電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
				A(4)ア(ウ)	身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
◎ 人の生活と自然環境	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・福岡県の問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・学校の活動紹介(p45) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50)	B(3)ア(ウ)	人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【啓林館】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 ものが燃えるしくみ (3) ものが燃えるときの空気の変化	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・ごみの処理(p20,21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
3 植物のつくりとはたらき (1) 植物と水 (2) 植物と空気 (3) 植物と養分	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぶんができること。
				B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
4 生物どうしのつながり (1) 食べ物を通した生物のつながり (2) 空気や水を通した生物のつながり	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (3) 25-26 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・生きものたちの声(p25,26) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(ア)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
				B(3)ア(イ)	生物の間には、食う食われるという関係があること。
◎ これまでの学習をつなげよう ・空気のじゅんかんとエネルギー ・水のじゅんかん	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	1 (3) 8-11 2 (2) 17-24 (3) 25-26	<ul style="list-style-type: none"> ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・水のよごれ(p22) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) 	-	-

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
7 大地のつくりと変化 (3) 火山や地震と大地の変化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(ウ)	土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
9 発電と電気の利用 (1) 電気をつくる (2) 電気の利用	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15)	A(4)ア(ア)	電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
			・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	A(4)ア(ウ)	身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
10 自然とともに生きる (1) わたしたちの生活と環境 (2) 環境へのいきよう (3) 自然とともに生きるために	1 すばらしい環境 (3) かけがえない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49)	B(3)ア(ウ)	人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【大日本図書】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 もの燃え方	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ)(p17-21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
2 植物の成長と日光の関わり	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境	1 (3) 8-11	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。
4 植物の成長と水の関わり	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
5 生物どうしの関わり	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(ア) B(3)ア(イ)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。 生物の間には、食う食われるという関係があること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
8 土地のつくりと変化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	・地球温暖化への適応策(p34)	B(4)ア(ウ) 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
10 私たちの生活と電気	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15)	A(4)ア(ア) 電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
			・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	A(4)ア(ウ) 身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
11 生物と地球環境	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・清掃活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49)	B(3)ア(ウ) 人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 物の燃え方と空気	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・ごみの処理(p20,21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
3 植物のからだのはたらき	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 3 (2) 31-45 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・森林のはたらきを守るために(p35) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・わたしたちにできること～木にふれてみよう(p38) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
4 生き物のくらしと環境	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) 	B(3)ア(ア)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(イ)	生物の間には、食う食われるという関係があること。
7 変わり続ける大地	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ウ)	土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
9 電気と私たちの暮らし	2 環境があぶない (1) 病める地球	2 (1) 12-16	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15)	A(4)ア(ア)	電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51)	A(4)ア(ウ)	身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
10 水溶液の性質とはたらき	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26	・酸性雨の問題(p16) ・空気のごれ(p17,18) ・生きものたちの声(p25,26)	A(2)ア(イ)	水溶液には、気体が溶けているものがあること。
11 地球に生きる	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・酸性雨の問題(p16) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・わたしたちにもできる環境チェック(p24) ・生きものたちの声(p25,26) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化への適応策(p34) ・循環する森林(p36) ・森林を守り育てる人たち(p37) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49)	B(3)ア(ウ)	人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【信州教育出版社】福岡県環境教育副読本活用表

第6学年・理科

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 ものの燃え方と空気	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・ごみの処理(p20,21) ・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) 	A(1)ア(ア)	植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
3 植物のからだとはたらき	1 すばらしい環境 (3) かけがえのない環境 4 環境に関わってみよう (3) 学校や家でできること	1 (3) 8-11 4 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・空気・日光・土と生物(p10) ・グリーンカーテン(p50) 	B(2)ア(ア)	植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。
				B(2)ア(イ)	根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されること。
4 生き物と自然	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	1 (2) 6-7 (3) 8-11 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・食品ロスについて(p41) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) 	B(3)ア(ア)	生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
				B(3)ア(イ)	生物の間には、食う食われるという関係があること。
6 大地のつくりと変化	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化への適応策(p34) 	B(4)ア(ウ)	土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。

教科書(単元)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
8 水よう液の性質	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26	<ul style="list-style-type: none"> ・酸性雨の問題(p16) ・空気のごちね(p17,18) ・生きものたちの声(p25,26) 	A(2)ア(イ)	水溶液には、気体が溶けているものがあること。
9 電気の利用	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) 	A(4)ア(ア)	電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。
			<ul style="list-style-type: none"> ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) ・こどもエコクラブ(p51) 	A(4)ア(ウ)	身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
10 人と環境	1 すばらしい環境 (2) かがやく生命 (3) かけがえのない環境 2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	1 (2) 6-7 (3) 8-11 2 (1) 12-16 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・貴重な自然が生きものを育む(p6,7) ・自然と人間とのつながり(p8) ・水と生物(p9) ・空気・日光・土と生物(p10) ・森林のはたらき(p11) ・地球温暖化の問題(p13) ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・福岡県の環境問題(空気・ごみ・水)(p17-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・きれいな空気と水を守るために(p31) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適應するために(p33) ・森林のはたらきを守るために(p35) ・生物多様性を守り豊かな環境をつくるために(p41,42) ・環境にやさしい世界をつくるために(p43) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) 	B(3)ア(ウ)	人は、環境と関わり、工夫して生活していること。

【開隆堂】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書(題材)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
◎ 生活を見つめ、できることを増やしていこう				
2 クッキングはじめの一步	2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・福岡県の環境問題(ごみ、水)(p20-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44)	B(2)ア(ウ) 材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解し、適切にできること。
4 整理・整頓で快適に	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	B(6)ア(イ) 住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。
5 できるよ、家庭の仕事	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	・水のごれ(p22) ・循環型社会をつくるために(p39,40)	A(2)イ 家庭の仕事の計画を考え、工夫すること。
8 生活を支えるお金と物	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・賞味期限と消費期限について(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	C(1)ア(ア) 買物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解すること。
				C(1)ア(イ) 身近な物の選び方、買い方を理解し、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできること。

教科書(題材)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
10 暖かく快適に過ごす住まい方	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) 	B(6)ア(ア)	住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。
◎ 工夫して生活に生かそう					
2 できることを増やしてクッキング	2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (2) 17-24 (3) 25-26	<ul style="list-style-type: none"> ・水のごちれ(p22) ・生きものたちの声(p25,26) 	B(2)ア(エ)	材料に適したゆで方、いため方を理解し、適切にできること。
3 クリーン大作戦	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) 	B(6)ア(イ)	住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。
4 すずしく快適に過ごす住まい方	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) 	B(6)ア(ア)	住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。

教科書(題材)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
6 生活を豊かにソーイング	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・循環型社会をつくるために(p39,40) ・ごみ減量推進活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	B(5)イ	生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫すること。
7 こんだてを工夫して	3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・食品ロスについて(p41) ・賞味期限と消費期限について(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	B(3)ア(ウ)	献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解すること。
8 共に生きる地域での生活	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・ごみの処理(p20,21) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・清掃活動(p44) ・学校の活動紹介(p45) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・こどもエコクラブ(p51)	A(3)イ	家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫すること。
9 持続可能な社会を生きる	3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	・国際会議(p27) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・再生可能エネルギー(p29,30) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・こどもエコクラブ(p51)	C(2)イ	環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫すること。

【東京書籍】福岡県環境教育副読本 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書(題材)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 おいしい楽しい調理の力	2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45	・福岡県の環境問題(ごみ、水)(p20-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44)	B(2)ア(ウ)	材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解し、適切にできること。
4 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	2 環境があぶない (1) 病める地球 (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (1) 世界が動く・日本が動く (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (1) 12-16 (2) 17-24 3 (1) 27-30 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・二酸化炭素が増える原因(p14) ・ごみの処理(p20,21) ・豆知識:持続可能な開発目標(SDGs)って知ってる?(p28) ・環境基本法(p29) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	C(1)ア(ア)	買物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解すること。
				C(1)ア(イ)	身近な物の選び方、買い方を理解し、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできること。
6 物を生かして住みやすく	2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 (3) 25-26 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	・福岡県の環境問題(ごみ、水)(p20-23) ・生きものたちの声(p25,26) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48)	B(6)ア(イ)	住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。
10 朝食から健康な1日の生活を	2 環境があぶない (2) 身近な問題 (3) 環境をこわしたのは	2 (2) 17-24 (3) 25-26	・水のごち(22) ・生きものたちの声(p25,26)	B(3)ア(イ)	食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせるとる必要があることを理解すること。

教科書(題材)	環境教育副読本			学習指導要領 (平成29年3月告示)
	項目	ページ	学習できる内容	
11 夏をすずしくさわやかに	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり (3) 学校や家でできること	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49 (3) 50-51	<ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) ・グリーンカーテン(p50) 	B(6)ア(ア) 住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。
13 まかせてね 今日の食事	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・福岡県の環境問題(ごみ, 水)(p20-23) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・食品ロスについて(p41) ・賞味期限と消費期限について(p41) ・ごみ減量推進活動(p44) ・段ボールコンポストでごみ減量(p44) ・環境にやさしい行動チェック(p48) 	B(3)ア(ウ) 献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解すること。
14 冬を明るく暖かく	2 環境があぶない (1) 病める地球 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く 4 環境に関わってみよう (2) 環境への小さな思いやり	2 (1) 12-16 3 (2) 31-45 4 (2) 48-49	<ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素が増える原因(p14) ・二酸化炭素排出の現状(p15) ・地球温暖化を防ぐために(p32) ・地球温暖化のえいきょうに適応するために(p33) ・環境にやさしい行動チェック(p48) ・ふくおかキッズエコチェックシート(p49) 	B(6)ア(ア) 住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。
15 あなたは家庭や地域の宝物	2 環境があぶない (2) 身近な問題 3 環境をよみがえらせよう (2) 地域が動く	2 (2) 17-24 3 (2) 31-45	<ul style="list-style-type: none"> ・ごみの処理(p20,21) ・地球温暖化への適応策(p34) ・循環型社会をつくるために(p39,40) ・清掃活動(p44) ・学校の活動紹介(p45) 	A(3)イ 家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫すること。