

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	教育出版	伝え合う言葉 中学国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	言語事項の充実についての配慮が十分であり、発展的な指導にも対応しているため、本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学書写
教科書B	三省堂	現代の書写
教科書C	光村図書出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学書写	幅広い書活動に対応しており、総合的に日本語の造形美について学ぶことができる。また、目標が明確で自ら学ぶことができるように編集されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ
教科書C	東京書籍	新しい社会 地理

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	本文の記述内容はもとより、掲載された地図や多面的な資料によって考察する機会が増え、生徒の地理的な思考力、判断力、表現力の育成と地図活用の技能が身に付く。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	東京書籍	新しい社会 歴史

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	資料の対比や関連付けを通じて生徒自身の言葉で表現させる言語活動に工夫がみられる。文化史や人物史も充実しており、当時の生活の様子をつかみやすいため生徒の興味関心が高まる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 公民
教科書B	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる
教科書C	帝国書院	社会科 中学生の公民 より良い社会を目指して

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の 公民 より良い社会 を目指して	見開き1面で1時限分の授業展開できる流れで構造化されるなど工夫されている。また、小、中、高の発達段階や連続性を考慮した構成となっており、本校の実態に適合している。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 地図
教科書B	帝国書院	中学校社会科地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	日本の国土を学習するうえで国土の全体像と国土の周辺地域との位置関係を的確に把握することができる。また、世界の地図についても、地域構成が明確で主題図も生徒の興味関心を高めるものとなっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学数学
教科書B	数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学
教科書C	啓林館	未来へひろがる数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	○	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	○	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
啓林館	未来へひろがる数学	数学を身近に感じ、数学を学ぶ意義や有用性を実感しやすい内容が充実しており、数学的な見方や考え方を育てる発展的な学習も行いやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大日本図書	理科の世界
教科書B	東京書籍	新しい科学
教科書C	啓林館	未来へひろがるサイエンス

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大日本図書	理科の世界	単元末のまとめで読解力を高める問題があり、生徒が意欲的に問題解決に取り組める工夫がされている。また、キャリア教育の観点から様々な仕事に携わる人の紹介がされていて、学習の有用性を感じさせる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の音楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	歌唱、鑑賞とバランスの取れた分量になっており、縮減された時間の中で効果的な学習ができるよう工夫されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の器楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	親しみやすい曲が選抜されており、写真などで詳しく説明されている。少人数のアンサンブルの特徴を生かした演奏ができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	日本文教出版	美術
教科書C	光村図書出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	△
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	○	◎	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	○	◎	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	美術	内容がバランス良く、学習を深化させる工夫がなされており、知的好奇心の強い本校生徒に適している。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	学研教育みらい	中学保健体育
教科書B	東京書籍	新しい保健体育
教科書C	大修館書店	最新 中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	△
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
学研教育みらい	中学保健体育	文章量や内容など、本校の生徒に適しているものであり、イラストなども見やすい。また、グラフや表なども分かりやすく表示されている。そして、生徒が主体的・対話的で深い学びにつながる活用しやすい学習内容になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	技術・家庭（技術分野）

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
教科書B	教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	プログラム環境を整えやすく、どの分野の実習も図表を用いて作業内容が分かりやすいよう工夫されている。各単元が対話的で深い学びが実践しやすいように配慮されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育図書	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
教科書B	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	○	○
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育図書	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	新課程に合わせて話し合いや考えさせたり、実験・実習が分かりやすく配慮され説明しやすい。各単元が対話的で深い学びを促すことができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	外国語(英語)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	東京書籍	NEW HORIZON English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE	身近な話題から社会的な話題まで幅広く題材が準備されており、その内容を深めながら4技能5領域をバランス良く伸張することができる。英語での活動を通して対話的で深い学びを促すことができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ
教科書B	日本教科書	道徳 中学
教科書C	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤必要な言語活動の充実について配慮されているか。	◎	◎	◎
⑥発展的な指導ができるように配慮されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ	生徒の興味、関心を喚起させやすい内容で、思考の道筋も明確であり、分量も適切であることから、本校生徒の実態に合っている。