

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	東京書籍	新しい国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤各単元が生徒の興味関心を高めやすい内容になっているかどうか。	◎	○	○
⑥学力差の大きい本校の生徒に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	平易な文章から難しい文章までバランスよく取り扱われている。多くの作品を載せることで選択の余地を残し、多様な授業計画が可能である。随所に、理解を深める発問や補足説明があり、本校生徒の実態によく合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	現代の書写
教科書B	東京書籍	新しい書写
教科書C	教育出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤各単元が生徒の興味関心を高めやすい内容になっているかどうか。	◎	○	○
⑥学力差の大きい本校の生徒に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
三省堂	現代の書写	基本事項から発展的な内容までバランスよく取り扱われており、学習を深化させる工夫も多い。また、図や資料が豊富である。生徒の興味関心を喚起させやすい内容で、分量も適切であることから本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 地理
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書C	日本文教出版	中学社会 地理的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤授業の導入に適切な工夫がなされているか。	○	◎	○
⑥図版や写真が適宜用いられているか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	基本事項から発展的な内容までバランスよく取り扱われており、図や資料が豊富で見やすい構成になっている。生徒の興味関心を喚起させやすい内容で、分量も適切であることから本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 歴史
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	育鵬社	[最新]新しい日本の歴史

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤授業の導入に適切な工夫がなされているか。	○	◎	○
⑥図版や写真が適宜用いられているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	イラストやコラムが充実しており生徒の興味関心を喚起させ、学習を深化させやすい内容である。また、各章末の振り返りでは、内容を確認し、協議や討論を行う方法が示しており、探究的な学習が行える内容になっている。分量も適切であることから本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 公民
教科書B	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書C	育鵬社	[最新]新しいみんなの公民

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	◎
⑤授業の導入に適切な工夫がなされているか。	○	◎	◎
⑥図版や写真が適宜用いられているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
育鵬社	[最新]新しいみんなの公民	基本事項から発展的な内容までバランスよく取り扱われており、学習をより深化させる工夫がどの章においてもなされている。また図が効果的に配置され、生徒の学習意欲を喚起する内容となっている。さらに自主的な活動を促す内容が充実しており、探求する力や方法を身に付けさせることができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 地図
教科書B	帝国書院	中学校社会科地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	
⑤授業の導入に適切な工夫がなされているか。	○	◎	
⑥図版や写真が適宜用いられているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	グラフや資料が豊富かつ効果的に配置されており、生徒の興味関心を喚起させやすい構成になっている。また平易な表現で生徒が理解しやすく、本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学
教科書B	東京書籍	新しい数学
教科書C	大日本図書	数学の世界

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤本校の特徴である早期採択の観点から、必要な例題が取り入れられかつ高度過ぎないか。	◎	○	○
⑥本校の生徒の学力差が極めて大きいことを考えて、多くの生徒に対応できる内容であるか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学	重要問題が例題や章末問題等に組み込まれ例題も豊富である。また練習問題も多く、難易度の高い問題も設定されている。確認問題では、問題文にキーワードとなる既習事項や振り返りページの指示があり自主勉強にも取り組みやすいことから本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大日本図書	理科の世界
教科書B	東京書籍	新しい科学
教科書C	教育出版	自然の探究 中学理科

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤観察・実験の内容が学校備品や設備の実態に即しているか。	◎	○	○
⑥外部テストなど様々な演習問題に対応できる内容であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大日本図書	理科の世界	観察、実験の内容が学校の実態によく合っており、授業総数から見て適切な分量である。また、基本から発展まで内容がバランスよく取り扱われている。資料が多く外部テストなどに対応しやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の音楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤楽譜や解説が見やすく書かれているか。	◎	◎	
⑥色彩豊かにデザインされ、かつ曲目に沿った色彩を使いイメージしやすく書かれているか。	△	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	学習指導要領の目的が分かりやすく提示されており、生徒達も各曲目に取り組む際に明確な目的意識を持って臨むことができる作りになっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書B	教育芸術社	中学生の器楽
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤楽譜や解説が見やすく書かれているか。	◎	◎	
⑥色彩豊かにデザインされ、かつ曲目に沿った色彩を使いイメージしやすく書かれているか。	△	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	学習指導要領の目的が分かりやすく提示されており、楽器等の演奏法や解説も見やすく楽器演奏に取り組みやすく書かれている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	光村図書出版	美術
教科書C	日本文教出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	◎
⑤さまざまな題材が用いられ、生徒の関心・意欲を高める内容になっているか。	◎	◎	○
⑥単元毎の難易度は生徒のレベルに見合っているか。	○	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	美術	生徒が興味・関心を抱きやすい作品や写真を多く取り上げている。また、鑑賞の出発点となりやすいヒントが書かれているため、授業に活用しやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書B	東京書籍	新しい保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤個人生活の健康・安全に関する事項について	◎	◎	○
⑥高等学校への接続を考慮した単元構成について	○	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大修館書店	最新 中学校保健体育	保健分野において、数値の設定や表現、写真などの健康・安全に関する適切な意思決定行動選択を行う態度の育成に最も適している。また本文とその他の識別が容易にでき、分かりやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	技術・家庭 (技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
教科書B	教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤小学校での学習を踏まえ中学での3年間の学習の見通しを立てさせる内容になっているか。	◎	○	○
⑥仕事の楽しさや完成の喜びを体得させるよう、実践的・体験的な学習活動を充実させる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	基礎的・基本的な知識及び技術を習得させるとともに各分野の技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解を深める内容になっている。またデジタル教科書を活用し実習の説明や整理などの学習活動を充実させることができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	技術・家庭 (家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤授業の導入は、入りやすい工夫がなされているか。	◎	◎	◎
⑥図表や写真が適宜用いられているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	平易な表現を多用し、学習を深める工夫が、どの章においてもなされている。イラスト、写真等も豊富に掲載されており、生徒の学習意欲を高める内容になっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE
教科書B	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書C	東京書籍	NEW HORIZON English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤生徒に理解しやすい内容構成になっているか。	◎	○	△
⑥各単元が生徒の興味関心を高めやすい題材であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE	本校生徒にとって内容・語彙・分量が適切であり、4技能の活用に取り組める構成になっている。また、基本的事項から発展的な内容までバランスよく扱われている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立輝翔館中等教育学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	学研教育みらい	新・中学生の道徳 明日への扉
教科書B	廣済堂あかつき	中学生の道徳
教科書C	日本教科書	道徳 中学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤学校行事や生徒の実態に合わせて年間指導計画が立てやすい。	◎	◎	○
⑥追加資料や関連資料が充実して、道徳的価値がさらに深めることができる資料である。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
学研教育みらい	新・中学生の道徳 明日への扉	中学生が考えやすい題材や生徒が実際に関わるSNSを使った教材など興味関心を引く内容が多くあり、道徳的価値を深めることができる。またSDGsの学習を取り入れている本校では、SDGsの関連表があることによって、他の教科と連携し道徳教育を深めることができる。