

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	東京書籍	新しい国語
教科書C	三省堂	現代の国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤構成・レイアウトは見やすく、使いやすいものであるか。	◎	○	○
⑥資料が豊富で、使いやすいものであるか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	生徒の発達段階に応じた適切な教材選択がなされ、資料なども見やすく、分かりやすいものとなっているため、生徒の興味を喚起しやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育出版	中学書写
教科書B	光村図書出版	中学書写
教科書C	東京書籍	新しい書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤資料や硬筆練習のための内容、ページが豊富であるか。	◎	◎	○
⑥手本が見やすく、使いやすいものになっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育出版	中学書写	練習用の内容が豊富であり、手本が分かりやすく、生徒の興味を喚起し実践的に取り組むことができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	東京書籍	新しい社会 地理
教科書C	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	○
⑥資料などは、最新のものが使われているか。	◎	◎	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	分かりやすい記述内容である。写真や図表、資料が適切に大きく配置されており、参照しやすい。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書B	東京書籍	新しい社会 歴史
教科書C	日本文教出版	中学社会 歴史的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	◎	○
⑥特集ページなど、発展的内容が充実しているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	各時代の始まりごとに、その時代の様相を想像できる精細なイラストが掲載され、時代の特徴をつかむための着目ポイントが示されており、生徒の興味・関心を高める工夫がなされている。また、「歴史を探ろう」などの特設ページが充実しており、発展的学習を深化させることが大いに期待できる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 公民
教科書B	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる
教科書C	日本文教出版	中学社会 公民的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤脚注など本文以外の説明や写真・図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	○
⑥特集ページなど、発展的内容が充実しているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい社会 公民	本文の記述が丁寧にわかりやすく構成されており、写真や図表、資料も適切に配置され、生徒の興味・関心を喚起させやすい内容である。また、特設ページ「もっと公民」を活用することで発展的学習を深化させることが大いに期待できる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤地図の表現及び地図の説明や関連写真、図表などの用いられ方が、本校生徒の興味関心に即しているか。	◎	○	
⑥資料などのデータは、最新のものが使われているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	地図が明瞭で分かりやすい。地理的分野の教科書と関連させ、地理的技能を発展させることができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学
教科書B	啓林館	未来へひろがる数学
教科書C	東京書籍	新しい数学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤小学校算数とのつながりや、高校数学へのつながりが意識されているか。	◎	◎	○
⑥数学的な思考力を高めるような工夫がなされているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学	小中や中高のつながりを意識した編集になっており、数学的思考力を高める応用問題が豊富である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい科学
教科書B	大日本図書	理科の世界
教科書C	学校図書	中学校科学

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤高等学校への接続がスムーズに行えるような発展的内容が記載されているか。	◎	◎	○
⑥最近の科学的な話題や日常生活と科学との関連が適切に配置されているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい科学	観察・実験等の内容が充実している。発展的な内容が高校の学習に繋がり易く、中高一貫の本校に適している。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の音楽
教科書B	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	
⑤歌唱・鑑賞教材が幅広く取り扱われているか。	◎	◎	
⑥図や資料が適切に見やすく配置されているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	学習分野が偏ることなく、教材の量も適切である。幅広い楽曲が取り扱われており、難易度に応じた指導ができる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の器楽
教科書B	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤難易度に応じた様々な形態の楽曲が取り扱われているか。	◎	◎	
⑥図や資料が適切に見やすく配置されているか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	内容・選曲が適切であり、演奏しやすい構成となっている。基礎基本から発展的内容まで幅広く取り扱われており、充実した学習が期待できる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	美術
教科書B	開隆堂出版	美術
教科書C	日本文教出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤日本及び諸外国の美術文化遺産を適切に紹介し、掲載された写真図版が鮮明で鑑賞しやすい内容であるか。	○	◎	◎
⑥主体的・対話的で深い学びへと導く工夫があるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	美術	単元毎にQRコードが掲載され、立体作品の360度回転動画や技法動画などで深い学びを実感的に理解できる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	学研教育みらい	中学保健体育
教科書B	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤実生活で活かせる内容や、思春期の生徒にとって共感できる内容であるか。	◎	◎	○
⑥高校に向けて、発展的な内容を提示して、生徒の学習意欲を喚起しているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
学研教育みらい	中学保健体育	図・表・写真などが適切に掲載され、理解を深めやすい。文字の大きさや文章表現が適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology
教科書B	教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	◎	○
⑤構成・レイアウトは見やすく、使いやすいものであるか。	◎	◎	◎
⑥資料が豊富で使いやすいものであるか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	資料が豊富で、幅広い内容が分かりやすくまとめられており、充実した学習が期待できる。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	○	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	◎	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤中高一貫校である本校にとって、中高の繋がりがわかりやすい内容となっているか。	○	◎	○
⑥生活に密着した題材や話題のテーマが多く取り入れられ、主体的に取り組めるように工夫されているか。	○	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育図書	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	小中高の学習内容の連携が明確。今後の生活に生かせる話題が多く、自立に向けて主体的に取り組める。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE
教科書B	東京書籍	NEW HORIZON English Course
教科書C	三省堂	NEW CROWN English Series

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤コミュニケーションや言語活動に重点をおいた授業実践に活用しやすいか。	◎	◎	◎
⑥英語の4技能がバランスよく指導できるように工夫されているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE	身近なテーマの文章が生徒の興味を惹くものとなっている。また、各単元で習得すべき内容が焦点化されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立門司学園中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新訂 新しい道徳
教科書B	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書C	廣済堂あかつき	中学生の道徳

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	○
⑤指導用教材や教具が内容に基づいたものであり、適切であるか。	◎	○	○
⑥全ての生徒にとって、見やすく分かりやすい書体や紙面構成になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新訂 新しい道徳	様々な内容をバランス良く扱っている。また、親しみやすいイラスト等が効果的に用いられ、授業ツールも充実している。