

福岡県教職員研修育成指標の策定について

義務教育課

1 策定の背景

- 平成29年4月「教育公務員特例法の一部を改正する法律」の施行
 - ・大量退職・大量採用に対応するため、教員の資質向上に係る新たな体制の構築が必要
 - ・校長及び教員の職責、経験及び適性に応じて、資質の向上を図るために必要な「指標」を策定すること
 - ・教員の任命権者である教育委員会等は、指標を踏まえた「教員研修計画」を策定すること

2 策定指標の種類

- ・市町村立学校教員及び校長についての指標（→資料1・2）
- ・県立学校教員及び校長についての指標（→資料3・5）
- ・市町村立学校及び県立学校養護教諭についての指標（→資料6）
- ・市町村立学校及び県立学校栄養教諭についての指標（→資料7）

3 指標策定の考え方

- ・縦軸：教員等が身に付けるべき「資質・能力」
- ・横軸：経験年数等に応じた段階を示した「ステージ等」

	養成	基礎・向上	充実・深化	発展①	発展②	発展③
素養						
実践						

4 今後の日程

- 7月：協議会において、指標を踏まえた「教員研修計画」の検討
- 10月：教育委員会において、指標を踏まえた「教員研修計画」の報告・承認

市町村(学校組合)立学校教育指標

市町村(学校組合)立学校長指標

		ステージ	校長
教職としての素養	資質・能力	学校を円滑に経営するための資質・能力を高め、自校の学校教育の充実と本県学校教育の推進に資する。	
	教育公務員に求められる基礎的な能力	法令遵守	不祥事防止に係る管理的意識を高め、自らも常に法令遵守を意識し、教職員の模範となるとともに、法令遵守の大切さを職員全体に指導できる。
		事務処理	教職員の能力に応じて事務等を分担し、円滑な学校事務体制を築くことができる。
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員としての崇高な使命について、模範的な姿勢を示し、教職員を指導することができる。
	学校経営	学校経営方針	具体的な学校経営の目標と方針を明示して教職員へ周知徹底し、カリキュラムマ・ネジメントを推進できる。
		リーダーシップ	校長としてのリーダーシップを発揮し、副校長、教頭、主幹教諭等それぞれの役割を明確にし、適切な指導・育成ができる。
		学校運営	重点目標の達成に向けて、学校の各種活動を効果的・効率的に進めるため、教育委員会、保護者、地域、関係機関等との緊密な連携に努めることができる。
	学校管理運営	教育活動の展開と検証	全ての教職員が一体となって教育活動を展開し、その成果について検証できるよう、教育指導計画を整えることができる。
		危機管理	事件・事故、防災等に対する危機管理マニュアルを作成、周知し、危機対応体制を整えることができる。
		教職員の資質・能力向上	年間指導計画の下、教職員が資質・能力の向上に向けた研鑽を積む環境を整え、適切に指導することができる。
		校務運営組織の整備	校務分掌、各種委員会等の校務運営組織を整備し、分掌間の協力体制を整えることができる。
		魅力ある学校づくり	子供、保護者、地域の願いを実現する学校づくりに努めるとともに、外部関係機関との連携を図って、人権が尊重された信頼される学校づくりを推進することができる。
		環境整備	施設・設備の管理を適切に行い、教育活動が効率的かつ円滑に推進されるための校務等の環境を整えることができる。
教職員の管理・指導	人事	教職員一人一人の個性・特徴を的確に把握し、適切な人事評価及び校内人事を行うことによって、教職員の資質向上と学校の活性化を図ることができる。	
	コミュニケーション	教職員との十分なコミュニケーションにより、適切な指導・助言を行い、教職員の勤務意欲を高めることができる。	
	校内研修	教職員の危機管理と不祥事防止に向けた意識を高め、そのための校内研修を実施することができる。	
	服務管理	関連法令に基づき適切な服務管理を行うとともに、教職員の勤務状況を把握し、職員の心身の健康状態やワークライフバランスに配慮することができる。	

県立学校教員育成指標

ステージ 職 キーワード	養成 志・基礎	基礎・向上		教諭	充実・深化		発展① 主幹教諭、指導教諭 経営参画、指導・助言	発展② 主幹教諭、指導教諭 経営参画、指導・助言	発展③ 副校長、教頭 校務運営、相生・管理
		基礎・基本	主体性・専門性		高度性・指導性	(前期) ペデュニア修員として組織運営を活用する とともに、教育に関する経験や資質・能力を身に付ける と同時に、教育に関する専門性を身に付けて指導・助言を行う。			
教育公務員に求められる基礎的な能力としての教職員の資質・能力	教職員として、教育に対する志を高め、求められる資質・能力を形成する。	中堅教員として、教育に関する基礎的・基本的な知識・能力を形成する。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を遵守したことの重要性を理解できる。	学級事務の正確・丁寧な処理ができる。	学級事務の全般的な処理ができ、自らの役割に応じて指導性を発揮できる。	不祥事防止は、他の指導員に指導して、教職員の意図を高く、法令遵守の精神を教職員に指導し、運営に経営的な重点を踏まえて、教職員の能力について指導・助言ができる。	主幹教諭として、教育や組織運営とともに、教職員を身に付けて指導・助言を行う。	主幹教諭として、教育や組織運営とともに、教職員を身に付けて指導・助言を行う。	主幹教諭として、教育や組織運営とともに、教職員を身に付けて指導・助言を行う。
教育公務員としての素养	授業構想	授業構想	学習指導要領の理解と内容及び自校の教科書の理解が方針に基づいた指導計画立案による。	学習指導要領の理解と内容及び自校の教科書の理解が方針に基づいた指導計画立案による。	学習指導要領の理解と内容及び自校の教科書の理解が方針に基づいた指導計画立案による。	「社会に開かれた教育課程」の理念と内容及び自校の教育課程の編成方針に基づいた指導計画立案による。	教育公務員としての自覚を深め、自らの専門性を磨き、分掌主任・学生主任等として同僚へ助言できる。	教育公務員としての自覚を深め、自らの専門性を磨き、同僚へ助言できる。	教育公務員としての自覚を深め、自らの専門性を磨き、同僚へ助言できる。
学習指導と評価の力	授業展開	授業展開	授業展開の基礎となる教育技術を理解して、授業展開がができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、児童生徒の実態に応じて柔軟に授業展開ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、児童生徒の実態に応じて柔軟に授業改善を組織的に実施することができる。	児童生徒を取り巻く環境や施設の状況を多面的に理解して、児童生徒一人一人を主体的に支援することができる。	児童生徒を取り巻く環境や施設の状況を多面的に理解して、児童生徒一人一人を主体的に支援することができる。	児童生徒を取り巻く環境や施設の状況を多面的に理解して、児童生徒一人一人を主体的に支援することができる。	児童生徒を取り巻く環境や施設の状況を多面的に理解して、児童生徒一人一人を主体的に支援することができる。
生徒指導と取り組みの力	授業評価と改善	授業評価と改善	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。	児童生徒理解と指導の意義と方法について理解できる。
指導・支援	児童生徒理解	児童生徒理解	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。	児童生徒一人一人の学習状況を把握して、個に応じた指導ができる。
危機管理・連携・協働力	学校組織の理解と参画	学校組織の理解と参画	学校の教育目標・重点目標、学級経営及び教科経営の方針を理解し、実践できることができる。	学校の教育目標・重点目標、学級経営及び教科経営の方針を理解し、実践できることができる。	組織運営や教科経営に専門性を発揮し、参画することができる。	組織運営や教科経営と具現化を主導し、職員に向けた、学校運営参画モデルを示すことができる。	組織運営や教科経営と具現化を主導し、職員に向けた、学校運営参画モデルを示すことができる。	組織運営や教科経営と具現化を主導し、職員に向けた、学校運営参画モデルを示すことができる。	組織運営や教科経営と具現化を主導し、職員に向けた、学校運営参画モデルを示すことができる。
自己啓発・人材育成	危機管理	危機管理	危機管理の重要性及び危機を察知した際の対応と職務内容を理解できる。	危機管理の重要性及び危機を察知した際の対応と職務内容を理解できる。	自己の役割を自覚し、主観的に教育活動の実施や学習活動を実践することができる。	自己の役割を自覚し、主観的に教育活動の実施や学習活動を実践することができる。	自己の役割を自覚し、主観的に教育活動の実施や学習活動を実践することができる。	自己の役割を自覚し、主観的に教育活動の実施や学習活動を実践することができる。	自己の役割を自覚し、主観的に教育活動の実施や学習活動を実践することができる。
地域等との連携	保育者・地域等	保育者・地域等	保育者の地域等の重要性を理解できる。	保育者の地域等の重要性を理解できる。	危機を予測した未然防止の取組と危機の早期発見、早期対応を行って、危機を未然防止することができる。	危機を予測した未然防止の取組と危機の早期発見、早期対応を行って、危機を未然防止することができる。	危機を予測した未然防止の取組と危機の早期発見、早期対応を行って、危機を未然防止することができる。	危機を予測した未然防止の取組と危機の早期発見、早期対応を行って、危機を未然防止することができる。	危機を予測した未然防止の取組と危機の早期発見、早期対応を行って、危機を未然防止することができる。

県立学校長指標

		ステージ	校長
教職としての素養 教職の実践	資質・能力		学校を円滑に経営するための資質・能力を高め、自校の学校教育の充実と本県学校教育の推進に資する。
	教育公務員に求められる基礎的な能力		不祥事防止に係る管理的意識を高め、自らも常に法令遵守を意識し、教職員の模範となるとともに、法令遵守の大切さを職員全体に指導できる。
	事務処理	教職員の能力に応じて事務等を分担し、円滑な学校事務体制を築くことができる。	
	教育公務員の使命と責任		教育公務員としての崇高な使命について、模範的な姿勢を示し、教職員を指導することができる。
	学校経営方針	具体的な学校経営の目標と方針を明示して教職員へ周知徹底し、カリキュラム・マネジメントを推進できる。	
	リーダーシップ	校長としてのリーダーシップを發揮し、副校長、教頭、主幹教諭等それぞれの役割を明確にし、適切な指導・育成ができる。	
	学校運営	重点目標の達成に向けて、学校の各種活動を効果的・効率的に進めるため、教育委員会、保護者、地域、関係機関等との緊密な連携に努めることができる。	
	学校管理運営		全ての教職員が一体となって教育活動を展開し、その成果について検証できるよう、教育指導計画を整えることができる。
	危機管理	事件・事故、防災等に対する危機管理マニュアルを作成、周知し、危機対応体制を整えることができる。	
	教職員の資質・能力向上	年間指導計画の下、教職員が資質・能力の向上に向けた研鑽を積む環境を整え、適切に指導することができる。	
	教職員の管理・指導		校務分掌、各種委員会等の校務運営組織を整備し、分掌間の協力体制を整えることができる。
	魅力ある学校づくり	「社会に開かれた教育課程」の理念を踏まえ、子供、保護者、地域の願いを実現する学校づくりに努めるとともに、外部関係機関との連携を図って、人権が尊重された信頼される学校づくりを推進することができる。	
	環境整備	施設・設備の管理を適切に行い、教育活動が効率的かつ円滑に推進されるための校務等の環境を整えることができる。	
		人事	教職員一人一人の個性・特徴を的確に把握し、適切な人事評価及び校内人事を行うことによって、教職員の資質向上と学校の活性化を図ることができる。
		コミュニケーション	教職員との十分なコミュニケーションにより、適切な指導・助言を行い、教職員の勤務意欲を高めることができる。
		校内研修	教職員の危機管理と不祥事防止に向けた意識を高め、そのための校内研修を実施することができる。
		服務管理	関連法令に基づき適切な服務管理を行うとともに、教職員の勤務状況を把握し、職員の心身の健康状態やワークライフバランスに配慮することができる。

市町村(学校組合)立学校及び県立学校養護教諭育成指標

市町村(学校組合)立学校及び県立学校栄養教育成指標

ステージ 職 キーワード	達成指標	基礎・向上		充実・深化		発展①		発展②		発展③	
		基礎・基本	主体性・専門性	栄養教諭	高属性・指導性	主幹教諭・指導教諭	経営参画・指導・助言	副校長・教頭	校務運営・補佐・管理	発展③	
資質・能力 教育公務員に求められる基礎的な知識としての素养	学業教諭として、職務に対する意識・能力の基礎を形成する。	中堅業教諭として、職務に關する基礎的な資質・能力を形成する。	中堅業教諭として、主として組織的に組織運営を主導することとともに、職務に關する専門性を高める。	中堅業教諭として、組織運営をして、組織運営にかかると同時に、職務に關する専門性を高める。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	不祥事防止に係る理解を深め、法令を行ふことができる。	
教育公務員としての素养	法令遵守	法令を遵守することの重要性を理解できる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	
教育公務員としての素养	使命感と熱意	使命感と熱意をもつて行動できる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	
教育公務員としての素养	連携・協力	連携・協力等について理解できる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	教育公務員としての自覚をもつて、組織の立場から組織の推進役となる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	学校事務の正確・丁寧で効率的な処理ができる。	
教育公務員としての素养	教育指導	教育指導等について理解できる。	各教科等の特性を踏まえた食に関する指導ができる。	各教科等の特性を踏まえた食に関する指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	各教科等の特性を踏まえ、栄養教諭の専門性を生かした授業を構想し、指導ができる。	
教育公務員としての素养	個別指導	個別指導が行う個別指導について理解できる。	個別指導の内容に関する基礎的知識を習得する。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	個別指導の内容に関する専門性を高め、専門性等と協力して指導ができる。	
教育公務員としての素养	学校におけるお食育を推進する力	学校におけるお食育を推進する力	児童生徒指導の意義・重要性を理解できる。	児童生徒指導の意義・重要性を理解できる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	児童生徒を取扱う園舎員と情報機器を共有することができる。また、特別な配慮を要する児童生徒等への適切な対応や指導ができる。	
教育公務員としての素养	衛生管理	成長期の栄養管理の方法について理解できること。	年間計画と年間指導計画を開通付けできること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	見茎生徒等の栄養摂取量等の実態を把握し、現状について評価し改善を図ること。	
教育公務員としての素养	給食管理	学校給食における食中毒や感染症について理解できること。	学校給食衛生管理基準について理解し、作業動線図を作成すること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	学校給食衛生管理基準に基づき、相当する施設の衛生管理について評価し改善を図ること。	
教育公務員としての素养	連携・協働力	学校組織の理解と参画	学校組織や教務会議等を理解できる。	学校教育目標・重点目標を理解し、その具現化に向けて基本を踏まえた栄養教諭画面等に基づき、指導計画等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	学校組織の理解と参画等を踏まえた栄養教諭画面等に反映を図ること。	
教育公務員としての素养	自己啓発・人材育成	自己啓発により、学業教諭等の業務や教育活動を理解できる。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	自己の役割と職務内容を理解する。	
教育公務員としての素养	危機管理	危機管理の重要性及び危機を察知する力の行動の実例を理解できる。	安全に配慮した施設等の整備と、危機を察知した際の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	危機を予測した未然防止の取組と、危機の早期対応。	
教育公務員としての素养	保護者、地域との連携	保護者、地域等がランティア活動等を通じて、保護者や地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	保護者、地域との連携の重要性を理解できる。	