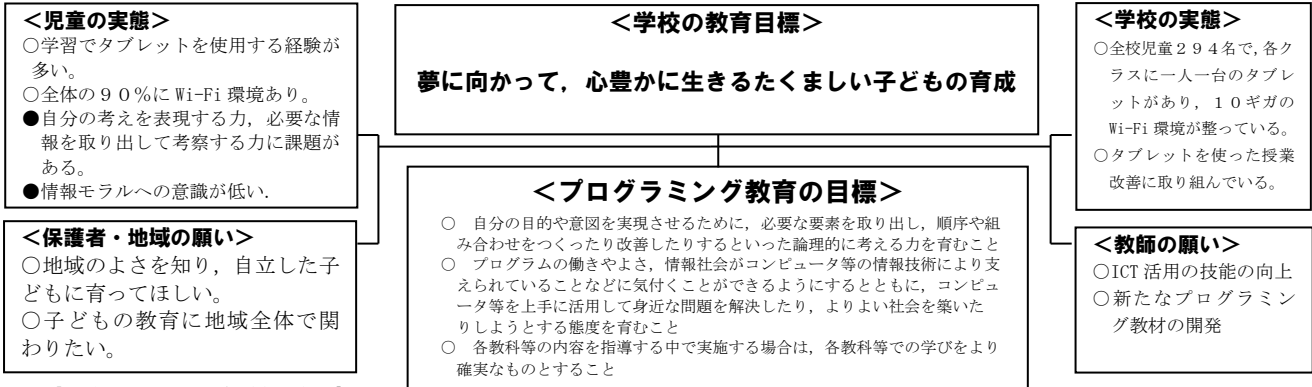


令和4年度 プログラミング教育 全体計画 (UC 小学校)



**<育成を目指す資質・能力>**

	小学校プログラミング教育の手引(第三版)における記述	低学年	中学年	高学年
<b>知識及び技能</b>	身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと。	身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと。	社会におけるコンピュータの役割や影響を理解するとともに、簡単なプログラムを作成できるようにすること。	コンピュータの働きを科学的に理解するとともに、実際の問題解決にコンピュータを活用できるようにすること。
<b>思考力、判断力、表現力等</b>	自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組み合わせが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号をどのように組み合わせたいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのかといったことを論理的に考えること。	思いや願いを実現させるために、何が必要か、どのような順序で進めたいかを考えて取り組み、振り返って、思いや願いがより実現できるように改善することができること。	自分の目的を実現させるために、何が必要か、どのような組み合わせ、どのような順序で進めたいかを考えて取り組み、振り返って、より自分の目的に近づけることができるように繰り返し改善することができること。	自分の目的を実現させるために、何が必要か、どのような組み合わせ、どのような順序や条件で進めたいかを考えて取り組み、振り返って、より自分の目的に近づけることができるように繰り返し改善ができること。
<b>学びに向かう力、人間性等</b>	発達の段階に即して、コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養すること。	思いや願いを持って活動し思いや願いが実現したり、近づいたりしたことに満足感や成就感をもつこと。	自分の目的をコンピュータを使って実現させたり、近づいたりしたことに満足感や成就感をもつこと。	自分の生活や社会をよりよくしたいという目的をコンピュータを使って実現させたり、近づいたりしたことに満足感や成就感をもつこと。

**<関連する各教科等の力>**

国語	筋道を立てて考えたり、話や文章を構成したり整えたりして表現する力
社会	社会的事象の特色、相互の関連、意味について視点を定めて分類し、多面的に検討するなかで課題を把握し、思考・判断したことを適切に表現する力
算数	日常の事象を数理的に捉え、見通しをもち筋道立てて考察する力
理科	事象における比較、関係づけ、条件制御を用いた問題解決的学習を通し、根拠に基づき推論し表現する力
生活	試したり、見立てたり、予測したり、見通しをもったりして創り出す力
音楽	自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり、自分の思いや意図を音楽で表現したりする力
図画工作	造形的な仕上がりを意識しながら、創造的に発想や構想する力
体育	自己の課題を見つけ、その解決に向けて、動きの組み合わせや意図した活動に向けて思考・判断したり、他者に伝えたりする力
家庭科	日常生活課題について、問題解決に必要な情報を分類したり、多面的に検討して考えたりしながら実践を評価・改善し表現する力
外国語・外国語活動	身近で簡単な事柄について、音声で慣れ親しんだ語彙や基本的な表現を読んだり、語順を意識しながら書いたりして表現する基礎的な力
総合的な学習の時間	探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする目的に応じて表現する力
特別活動	所属する多様な集団や自己の生活上の課題を見出し、解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係を構築したりする力

**<道徳教育及び道徳科との関連>**

- ・人間として生きるために、道徳的価値が大切なことなどを理解し、さまざまな状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する力(道徳的判断力)
- ・道徳的価値の大切さを感じ取り、人間としてのよりよい生き方や善を志向する感情(道徳的心情)
- ・道徳的価値を実現しようとする意志のはたらき、行為への身がまえ(道徳的実践意欲と態度)
- ・発達段階に合った情報モラル教育

**<各団体等との連携>**

N社

U市教育センター

S社

**<活用する情報機器等>**

MESH アーテック信号機 アーテック自動車、トゥルートゥルー