

福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

目次

第3学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・	1
東京書籍・・・・・・・・・・	1
日本文教出版・・・・・・・・	2

第4学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・	3
東京書籍・・・・・・・・・・	4
日本文教出版・・・・・・・・	5

第3学年 理科

学校図書・・・・・・・・・・	6
教育出版・・・・・・・・・・	6
啓林館・・・・・・・・・・	7
大日本図書・・・・・・・・	7
東京書籍・・・・・・・・・・	8
信州教育出版・・・・・・・・	8

第4学年 理科

学校図書・・・・・・・・・・	9
教育出版・・・・・・・・・・	9
啓林館・・・・・・・・・・	9
大日本図書・・・・・・・・	10
東京書籍・・・・・・・・・・	10
信州教育出版・・・・・・・・	10

※第4学年 社会の教科書の一部では、単元名が異なる箇所があります。

活用表の見方

活用表では、教科書の単元(題材)と福岡県地球温暖化ワークブックで学習できる項目、学習指導要領(平成29年3月告示)との関連付けをそれぞれ行い、表形式で示しています。

表の記載内容については、以下に示しています。

①		②				
【●●出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック		第●学年・○○科				
③		④			⑤	
教科書(単元)		ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
		項目	ページ	学習できる内容		
1..... (1).....	2..... (2).....	△-▲		(1)ア	(ア)
	5..... (1).....	△-▲			

記載内容

- ① 出版社 教科書を出版している会社名を記載。
- ② 学年・教科 教科書に記載されている学習する学年と教科名を記載。
- ③ 単元(題材) 教科書に記載されている単元または題材を記載。
- ④ 地球温暖化対策ワークブック 教科書の各単元(題材)で学習する際に使用可能な地球温暖化対策ワークブックの項目、その項目のページ数及び内容。
(内容に記載したもののうち、**赤字太文字**の部分は、教科書の単元と直接関連がある内容)
- ⑤ 学習指導要領 教科書の各単元(題材)に該当する学習指導要領(平成29年3月告示)の内容を記載。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 はたらく人とわたしたちの暮らし 1 店ではたらく人と仕事 買い物で気をつけていることと店のくふう リサイクルボックス レジぶくろのごみをへらす	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3)浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化の関係	(2)ア	(イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (2)ごみを減らすくふう	21-22			
4 わたしたちの市の歩み 1 かわる道具とくらし 昔の道具	2 地球温暖化ってなんだろう (2)なぜ温室効果ガスが増えたの	4	今と昔のくらしのちがいによる 地球温暖化への影響	(4)ア	(ア) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。
	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (1)家庭から出る二酸化炭素	11-12		(4)イ	(ア) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 はたらく人とわたしたちの暮らし 2 店ではたらく人 まちの人とともに リサイクルコーナー レジぶくろのごみを少なくする	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3)浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化の関係	(2)ア	(イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (2)ごみを減らすくふう	21-22			
4 市のうつりかわり 1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり 道具とくらしのうつりかわり	2 地球温暖化ってなんだろう (2)なぜ温室効果ガスが増えたの	4	今と昔のくらしのちがいによる 地球温暖化への影響	(4)ア	(ア) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。
	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (1)家庭から出る二酸化炭素	11-12		(4)イ	(ア) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。

【日本文教出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと 2 店ではたらく人々の仕事 そのほかのくふうを調べる リサイクルコーナー 有料のレジぶくろ	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3)浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化の関係	(2)ア	(イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (2)ごみを減らすくふう	21-22			
4 市のようすと暮らしのうつりかわり 1 うつりかわる市と暮らし 道具のうつりかわり	2 地球温暖化ってなんだろう (2)なぜ温室効果ガスが増えたの	4	今と昔の暮らしのちがいによる 地球温暖化への影響	(4)ア	(ア) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。
	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (1)家庭から出る二酸化炭素	11-12		(4)イ	(ア) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 健康なくらしとまちづくり 1 ごみはどこへ	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化	(2)ア	(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること
	5 わたしたちにできること (2) ごみを減らすくふう	21-22		(2)イ	(イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 健康なくらしとまちづくり 2 水はどこから	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	水道水と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 健康なくらしとまちづくり 2 くらしと電気	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	発電方法と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
3 自然災害にそなえるまちづくり 水害にそなえるまちづくり	5 わたしたちにできること (3) 自然災害から身を守る	23-24	・防災 ・ハザードマップ	(3)ア	(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
				(3)イ	(ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 すみよい暮らしをつくる 1 水はどこから	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	水道水と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 住みよい暮らしをつくる 1 水はどこから くらしをささえる電気	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	発電方法と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 すみよい暮らしをつくる 2 ごみのしよりと利用	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化	(2)ア	(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること
	5 わたしたちにできること (2) ごみを減らすくふう	21-22		(2)イ	(イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。
3 自然災害から暮らしを守る 1 地震から暮らしを守る	5 わたしたちにできること (3) 自然災害から身を守る	23-24	・防災 ・ハザードマップ	(3)ア	(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
				(3)イ	(ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。

【日本文教出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・社会科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
2 健康な暮らしを守る仕事 1 ごみのしよりと活用	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	ごみと地球温暖化	(2)ア	(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること
	5 わたしたちにできること (2) ごみを減らすくふう	21-22		(2)イ	(イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 健康な暮らしを守る仕事 2 暮らしをささえる水	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素	15-16	水道水と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
2 健康な暮らしを守る仕事 2 暮らしをささえる水 わたしたちのくらしと電気	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	発電方法と地球温暖化	(2)ア	(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。
	5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう	17-18		(2)イ	(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。
3 自然災害から人々を守る活動 1 自然災害から命を守る	5 わたしたちにできること (3) 自然災害から身を守る	23-24	・防災 ・ハザードマップ	(3)ア	(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。
				(3)イ	(ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。

【学校図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
3 かげと太陽	2地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
7 光を調べよう				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあること。
8 風のはたらき 風力発電	4二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2)発電所から出る二酸化炭素	13-14	いろいろな発電方法と二酸化炭素	A(2)ア	(ア) 風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
4 風やゴムの力 風やゴムの力のりょう 風力発電所	4二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2)発電所から出る二酸化炭素	13-14	いろいろな発電方法と二酸化炭素	A(2)ア	(ア) 風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる。
6 太陽と地面	2地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
7 光				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあること。

【啓林館】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
4 風とゴムの力のはたらき 風の力をりようしたもの 風力発電所	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	いろいろな発電方法と二酸化炭素	A(2)ア	(ア) 風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる。
6 かげと太陽	2 地球温暖化ってなんだらう (1) 地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
7 光のせいしつ				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがある。

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
8 地面のようすと太陽	2 地球温暖化ってなんだらう (1) 地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
9 太陽の光				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがある。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
4 風やゴムで動かそう 風ので電気をつくる 風力発電	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	いろいろな発電方法と二酸化炭素	A(2)ア	(ア) 風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる。
6 太陽とかけを調べよう	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
7 太陽の光を調べよう				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがある。

【信州教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 太陽とかけを調べよう	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(2)ア	(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わる。
6 日なたと日かげをくらべよう				B(2)ア	(イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがある。
9 風やゴムの力 風のをりょうするもの 風力発電所	4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素	13-14	いろいろな発電方法と二酸化炭素	A(2)ア	(ア) 風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる。

【学校図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物の様子	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
2 1日の気温と天気	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
2 天気による気温の変化	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。

【啓林館】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 季節と生き物	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
2 天気と1日の気温	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 天気と気温	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。
2 季節と生物	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 あたたかさ生き物	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
3 天気と気温	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。

【信州教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

教科書(単元)	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 生き物のくらし	3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化	5-6	季節と動物の活動の長期的な変化	B(2)ア	(ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。
7 天気と気温	2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ	3	地球は太陽にあたためられていること	B(4)ア	(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。